

26 listopada 2020 r. odbyła się Konferencja

Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy,

zorganizowana przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie.



Celem konferencji była wymiana doświadczeń w zakresie pracy online z dziećmi z różną niepełnosprawnością. Spotkanie obejmowało wystąpienia przedstawicieli nauki oraz praktyków pracujących w szkołach specjalnych.

Konferencję rozpoczęła pani dr Monika Mucha z Uniwersytetu Warszawskiego przedstawiając najnowsze badania dotyczące różnych aspektów zdalnej edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Następnie dr Beata Rola wskazała podstawowe zasady dydaktyki online i wynikające z nich konieczne warunki kształcenia nauczycieli.

Drugą część konferencji poświęcono prezentacjom ciekawych rozwiązań metodycznych. Uwzględniono zarówno trudności, jak i wyzwania dotyczące, między innymi: pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, uczniów niedosłyszących i niesłyszących, niewidomych i niedowidzących oraz ze sprzężoną niepełnosprawnością. Głos zabrała również nauczycielka ze szkoły integracyjnej odnosząc się do problematyki edukacji zdalnej w grupie zróżnicowanej. Szczegółowy program w załączniku.

Udział w wydarzeniu zadeklarowało **143 nauczycieli z terenu Mazowsza**.

Z opinii zamieszczanych podczas konferencji na czacie wynika, że zaprezentowane sposoby przezwyciężania trudności edukacyjnych w czasie pandemii Covid 19 przyczyniły się do

poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami, wniosły dużo optymizmu i nadziei, że jednak *Z niemożliwego można zrobić możliwe*.

Poniżej są udostępnione dla Państwa materiały: [\[link do nagrania całej konferencji\]](#), [\[program\]](#) oraz wybrane materiały.

Alicja Orłowska, Marek Lasecki – Ośrodek Szkolno -Wychowawczy dla Głuchych. Warszawa, ul. Lucka 17/21

The image shows a presentation slide on the left and a video conference interface on the right. The slide is titled "Migiem w zdalne" and discusses remote learning for deaf and hard-of-hearing students. The video conference shows two participants, Marek Lasecki and Alicja Orłowska, with a chat window displaying messages from other participants.

"Migiem w zdalne"
nauczanie (zdalne) uczniów głuchych i słabosłyszących na odległość

Forma pracy

- Ucząc zdalnie niesłyszące osoby należy patrzeć w kamerę.
- Jeśli uczniowie w czasie trwania lekcji będą brali udział w dyskusji, to trzeba „opuścić” prezentację multimedialną na pasek zadań, aby zwiększyć kadr okienek, a tym samym poprawić widoczność uczestników.
- Ważna jest możliwość powiększania kadru prowadzącego czy osoby prezentującej/ migającego nadawcy.

TP
Tłumacz PJM_1

CHAT

Zapraszam

Monika Nowakowska
Super, bardzo dziękuję :)

Jolanta Chmielewska_1
Zacina mi bardzo, czy Państwu również?

Łukasz dyakowski
Chwilę mnie wyłączyło. Gdańsk wrócił

Magdalena Domańska
nic nie słycać

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
u nas jest ok

01:58:5

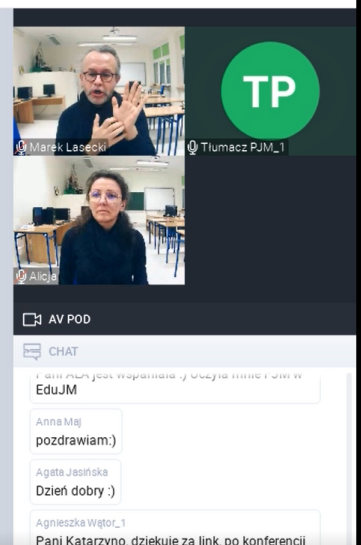
"Migiem w zdalne"

nauczanie (zdalne) uczniów głuchych i słabosłyszących na odległość



Warunki w nauczaniu zdalnym

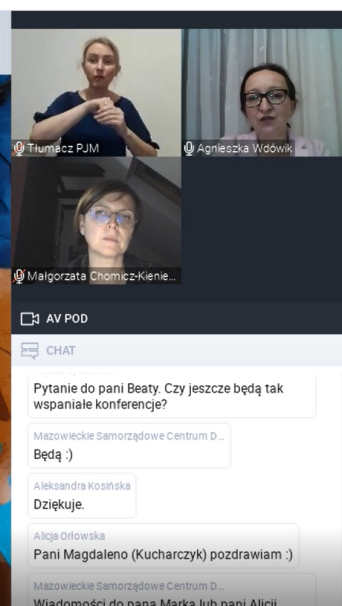
- W obecnej sytuacji z powodu epidemii komputer, internet i cyfrowe urządzenia komunikacyjne stały się nieodłącznym elementem naszej działalności. Korzystanie z niżej wymienionych aplikacji pozwoliło nam nie tylko prowadzić lekcje, ale przede wszystkim być dostępnym dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących.
- Praca zdalna wymaga spełnienia wielu dodatkowych warunków i sprawdza się w przypadku małej liczby uczniów z wadą słuchu. Warunkiem niezbędnym są połączenia internetowe i korzystanie z platform e-learningowych.



Agnieszka Wdówik – Przedszkole dla Dzieci Niewidomych w Laskach
Anna Sienkowska Małgorzata Chomicz- Kieniewicz - OSW dla Dzieci Niewidomych w Laskach

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

- Model: **nauczyciel – rodzic.**
- Próba realizacji rocznego planu pracy przedszkola, np. zdalna forma konkursów i uroczystości.
- **Scenariusz zajęć** każdego tematu obejmował zaadaptowane przez nauczyciela i szczegółowo opisane **proponowane zabawy/ćwiczeń wspierających wszystkie obszary rozwoju dziecka niewidomego.**
- **Materiały pomocnicze** do realizacji zabaw/ćwiczeń ze scenariusza: skierowane do rodzica i/lub do dziecka
- **Inne zajęcia przedszkolne wynikające z podstawy programowej lub profilu placówki:**
 - rytmika
 - język angielski



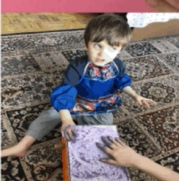
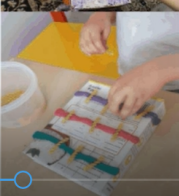

Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy

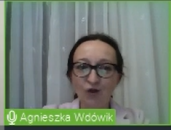




MATERIAŁY POMOCNICZE

- **Filmy instruktażowe** jak zrobić z dzieckiem określoną pracę plastyczną. (z dostępnych w domu materiałów)
- **Filmy instruktażowe lub zdjęcia** jak przygotować **pomoc dydaktyczną** do zabawy i ćwiczeń z dzieckiem w domu. (z dostępnych w domu materiałów)
- **Filmy** prezentujące **zabawy paluszkowe i masażyki**.
- **Ścieżki dźwiękowe** w formacie mp3 lub mp4 do ćwiczeń słuchowych, np. odgłosy zwierząt, odgłosy różnych pojazdów, odgłosy urządzeń domowych, itp.
- **Piosenki** w formacie mp3
- **Nagrania w formacie mp4** wierszy, opowiadań, bajek, legend czytanych przez nauczycieli prowadzących grupy lub nagrania **całych ćwiczeń skierowane do dzieci** (ważny głos nauczyciela)



AV POD

CHAT

Pytanie do pani Beaty. Czy jeszcze będą tak wspaniałe konferencje?

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
Będą :)

Aleksandra Kosinska
Dziękuję.

Alicja Orłowska
Pani Magdaleno (Kucharczyk) pozdrawiam :)

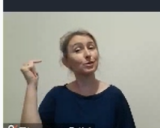
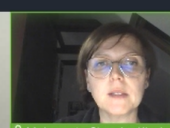
Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
Wiadomości do pana Marka lub pani Alicji
proponuje rozpocząć Imieniem prelegentów


Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy



4. Czego się nauczyliśmy?

Nauka zdalna jest możliwa tylko z udziałem rodziców	wszystkie zajęcia odbywają się według planu
Rodzice są w stałym kontakcie z nauczycielem i zgłaszają uwagi	rodzice mają możliwość przesyłania prac dzieci
stworzony jest bardzo dokładny plan zajęć z uwzględnieniem uwag rodziców	wszystkie ćwiczenia opatrzone są szczegółowymi instrukcjami
	długość i częstotliwość zajęć dostosowana jest do możliwości dzieci i rodziców

AV POD

CHAT

prelegentów

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
:)

Karolina Miklaszewska
Oj tak, u nas często dało się słyszeć jak podczas dyktanda mama/tata podpowiadali uczniowi rozwiązania

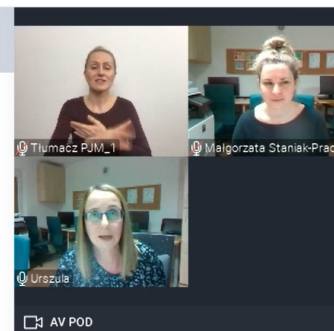
Karolina Miklaszewska
to tak nawiązując do nadgorliwości rodziców

Urszula Fila i Małgorzatę Staniak-Pracz – Szkoła Podstawowa Niepubliczna przy Fundacji Pomocy Ludziom z Niepełnosprawnościami. Warszawa, ul. Skuterowa 9

- Praca w Teams bazująca na naprzemiennym udostępnianiu pulpitu/zasobów nauczyciela z przejściem kontroli przez kolejnych uczniów
- Wybór ćwiczenia losowy za pomocą aplikacji ruletka (wordwall.net); koło fortuny (wheellofnames.com)
- Zadania interaktywne na portalach - generatorach ćwiczeń learningapps.org, wordwall.net, genial.ly, liveworksheets.com, papunet.net/games, puzzlefactory.pl i innych edukacyjnych (np. kiddoland.pl, rodziceprzyszlosci.pl/polskainspiruje)
- Zadania kreatywne – kolorowanki, labirynty w pr. Paint, układanki, kreatory thisissand.com, weavesilk.com
- Quizy - prezentacje interaktywne PowerPoint
- Nagrody – piosenki ilustrowane symbolami pcs; programy interaktywne przyczynowo-skutkowe np. DingDong, Vehicle
- Pomoc rodzica przy obsłudze komputera – za pomocą myszki lub ekranu dotykowego lub włącznika lub trackballa lub eyetrackera



Szkoła Podstawowa Niepubliczna; Szkoła Przystosowująca do Pracy; Pozaszkolna Placówka Specjalistyczna
przy Fundacji Pomocy Ludziom Niepełnosprawnym
www.superszkoly.edu.pl

 CHAT

wymagać aby dziecko było "na kamerze".

Agata Schirok
Dziękuję:)

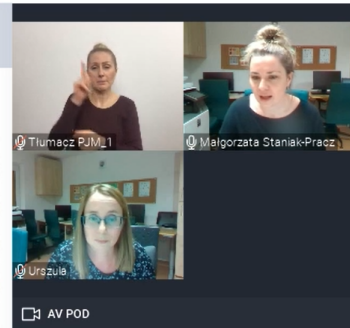
Anna Maj
dziękuje

Karolina Miklaszewska
Słuchać :)

Anna Maj
Dzień dobry!

Magdalena Domańska

Czy mogę prosić o fonię

[illegible]

AV POD

 CHAT

Dziękuję!

Anna Maj
dziękuje

Karolina Miklaszewska
Słuchać :)

Anna Maj
Dzień dobry!

Magdalena Domańska
Czy mogę prosić o fonia

Magdalena Domańska
dziękuję



Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy

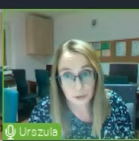
WYBRANE DOŚWIADCZENIA RODZICÓW

- Trudności technologiczne – ze sprzętem (komputer, drukarka), oprogramowaniem (prezentacje interaktywne PP), internetem
- Trudności w organizacji czasu - podczas własnej pracy zdalnej, podczas opieki nad dzieckiem /innymi członkami rodziny
- Brak warunków mieszkaniowych do spotkań online
- **Zmiana ról - rodzic w roli: terapeuty, asystenta**
- Brak odpowiednich symboli AAC (pcs, mówik)
- **Gotowość rodziców do współpracy i podejmowania działań twórczych**
- Docenienie nakładu pracy nauczycieli
- **Okazja do poznania nauczycieli, zobaczenia ich w pracy**
- **Okazja do zacieśnienia więzów społecznych wewnątrz klasy rodziców**
- **Zmiana postrzegania własnego dziecka w roli ucznia – czasami rozczarowanie brakiem umiejętności dziecka, czasami zaskoczenie nieznanymi dotąd możliwościami**
- Chętne uczestnictwo w akcjach jednorazowych, wspólnotowych, zazwyczaj w postaci zdjęć do kolaży
- **Potrzeba integracji – dzielenie się fotografiami z zajęć domowych dziecka – szkolnych, ale i z czasu wolnego**





Małgorzata Staniak-Pracz



Urocznia



Tłumacz PJM

AV POD

CHAT

Magdalena Domańska
dziękuję

Magdalena Domańska
straciłam fonie

Karolina Miklaszewska
tak :)

Anne Maj
tak

Phoca PDF