

Temat	Liczba godz.	Moduły	
Egzamin ósmoklasisty od 2019 roku.	6	1. Istota egzaminu po ósmej klasie od 2. Rodzaje i typy zadań egzaminacyjnych 3. Ocenianie zadań egzaminacyjnych 4. Projektowanie pracy nauczyciela w przygotowaniu uczniów do egzaminu	
Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.	6	1. Podstawa programowa a program nauczania 2. Monitorowanie jako element nadzoru 3. Organizacja procesu monitorowania programowej w szkole podstawowej. 4. Rola i zadania dyrektora oraz nauczyciela wdrażania podstawy programowej i jej	
Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w branżowej szkole I stopnia.	6	1. Podstawa programowa a program nauczania 2. Obowiązki nauczyciela i dyrektora szkoły w realizacji podstawy programowej. 3. Monitorowanie, cele, sposoby, plany 4. Metody, techniki i narzędzia monitorowania szkolnej.	
Wykorzystanie na lekcjach matematyki i przedmiotów przyrodniczych aplikacji i zasobów dostępnych w chmurze.	15	1. Metodyka wykorzystania technologii w wspomaganiu nauczania. Wykorzystanie przedmiotach matematyczno – przyrodniczych 2. Narzędzia i zasoby internetowe wspierające efektywność nauczania przedmiotów matematyki: programy, aplikacje, portale edukacyjne.	

		3. Przykłady dobrych praktyk edukacyjnych narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotów matematyki.	
Gry i zabawy dydaktyczne rozwijające myślenie matematyczne uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.	10	1. Metoda czynnościowego nauczania. 2. Sposoby rozwijania u dzieci rozumienia podstawowych pojęć matematycznych w grach i zabaw dydaktycznych. 3. Gry i zabawy dydaktyczne rozwijające myślenie matematyczne.	
Stop cyberprzemocy! Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w sieci.	8	1. Charakterystyka zagrożeń w cyberprzestrzeni. 2. Analiza aspektów prawnych ochrony przed zagrożeniami. 3. Psychologiczne aspekty cyberzagrożeń. 4. Specyfika profilaktyki i budowy systemu. 5. Oferta edukacyjna i pomoc specjalistyczna.	
Wspomaganie uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.	10	1. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole podstawowej. 2. Metody i formy wspomagania kariery zawodowej ucznia. 3. Planowanie działań w zakresie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. 4. Praktyczne wskazówki doradztwa edukacyjno-zawodowego.	
Jakość kształcenia zawodowego podstawą sukcesu ucznia.	10	1. Rola nauczyciela przedmiotów zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości. 2. Szkoła dla pracodawcy – pracodawca w szkole. 3. Promocja szkolnictwa zawodowego na poziomie lokalnym. Przykłady dobrych praktyk.	
Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego.	10	1. Podstawa formalno-prawna regulująca funkcjonowanie wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 2. Diagnoza potrzeb rozwojowych i środowiska w kontekście budowania programu wychowawczo-profilaktycznego.	

		3. Konstruowanie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. 4. Ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.	
Budowanie autorytetu nauczyciela w pracy wychowawczej.	10	1. Czym jest autorytet? 2. Skuteczna komunikacja w relacjach z rodzicami. 3. Zarządzanie sytuacją konfliktową. 4. Planowanie pracy wychowawczej i wsparcia dla rodziców.	
Przedszkolak w świecie wartości, czyli poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwego zachowania.	10	1. Kluczowe wartości osobiste i społeczne w programie wychowania przedszkolnego. 2. Etapy rozwoju społeczno-moralnego przedszkolaka. 3. Metody i formy pracy umożliwiające aktywność dzieci w zakresie kształtowania postaw i umiejętności społecznych. 4. Baśnie, bajki i opowiadania jako źródła wzorców postaw.	
Jak w szkole wspierać ucznia z rodziny dysfunkcyjnej?	10	1. Aspekty prawne i terminologiczne dotyczące rodziny. 2. Portret dziecka krzywdzonego. Wskazywanie sytuacji rodzinnej. 3. Rozmowa wspierająca z dzieckiem. 4. Wybór strategii postępowania z uczniem i jego rodziną. 5. Praktyczne sposoby radzenia sobie z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej z niesieniem pomocy.	
Nauczyciel wspomagający w klasie, asystent nauczyciela – efektywna współpraca.	10	1. Prawne podstawy funkcjonowania nauczyciela wspomagającego i asystenta nauczyciela. 2. Rola nauczyciela i rola nauczyciela wspomagającego oraz asystenta w procesie opieki nad uczniem. 3. Zasady budowania efektywnej współpracy nauczyciela z uczniem i jego rodziną.	

		4. Przykłady dobrych praktyk.	
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia.	15	1. Organizacja kształcenia uczniów ni aspekty prawne. 2. Wielospecjalistyczna ocena poziom praktyce. 3. Zasady konstruowania indywidualn edukacyjno-terapeutycznych. 4. Analiza efektywności podejmowany	
Współpraca nauczycieli w zakresie realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.	15	1. Prawne aspekty organizacji pracy z niepełnosprawnym. 2. Budowanie środowiska sprzyjające włączającej. 3. Współpraca w zespole – organizacja odpowiedzialność. 4. Realizacja głównych założeń indywu w praktyce edukacyjnej 5. Monitorowanie i ewaluacja podjejm	
Jak projektować i pisać efektywne konspekty, scenariusze lekcji?	10	1. Projektowanie pracy dydaktycznej n poszczególnych poziomach nauczania 2. Przykłady dobrych praktyk edukacy uwzględniających projektowanie pracy wykorzystaniem konspektów i scenari 3. Tworzenie scenariuszy lekcji do wy podstawy programowej kształcenia og	
Jak pozyskać środki europejskie na realizację projektów edukacyjnych?	8	1. Źródła finansowania projektów szko 2. Projekty mobilności kadry edukacyj 3. Europejski Program Rozwoju Szkół 4. Skuteczne aplikowanie do program	
Zadania opiekuna stażu.	6	1. Zadania i obowiązki opiekuna stażu oświatowego. 2. Zasady konstrukcji i zawartość treś zawodowego.	

		3. Czynności opiekuna stażu wspierającego realizującego staż. 4. Projektowanie oceny dorobku zawodowego. 5. Wykorzystanie funkcji opiekuna stażu do awansu zawodowego.	
Rola nauczyciela jako koordynatora projektu edukacyjnego w podnoszeniu efektywności nauczania i uczenia się.	6	1. Projekt edukacyjny i jego wpływ na wychowawcze. 2. Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego i projekt edukacyjny. 3. Projekt jako metoda nauczania i uczenia się. 4. Organizacja pracy z wykorzystaniem projektu edukacyjnego.	