



Działania przedszkoli i szkół ogólnodostępnych niepublicznych realizujących edukację włączającą wynikające z przepisów prawa

Stan prawny: październik 2018

Kilka pytań wprowadzających...

- Do kogo jest adresowane kształcenie specjalne?
- Czy uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego musi mieć zorganizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczną?
- Które podmioty obligatoryjnie wspierają szkoły w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?
- Kto odpowiada za realizację zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne?
- Dla kogo organizujemy pomoc psychologiczno – pedagogiczną?
- Jaki dokument reguluje organizację wspomagania uczniów ze specjalnymi potrzebami?
- Czy akceptuję koncepcję edukacji włączającej?

Które przepisy prawa są kluczowe dla edukacji włączającej?

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 996 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018r., poz. 1457 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2016 r. poz. 1927, z późn.zm.)
- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017r., poz. 2203 z późn. zm.)

Ważna zasada! Akty wykonawcze do ustaw:

**GIMNAZJA
SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE**



**WYDANE NA PODSTAWIE
USO**

**PRZEDSZKOLA
SZKOŁY PODSTAWOWE
I PONADPODSTAWOWE**



**WYDANE NA PODSTAWIE
UPO**

Edukacja włączająca w przedszkolach/szkolach niepublicznych

Szkoły/placówki niepubliczne

Przepisy art. 127 ust. 1–3 oraz przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 stosuje się odpowiednio do:

- przedszkoli niepublicznych,
- oddziału przedszkolnego w niepublicznej szkole podstawowej, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego,
- szkół i placówek niepublicznych.

Art. 177 ustawy Prawo oświatowe

Kogo obejmuje kształcenie specjalne?

Art. 127. 1. Kształceniem specjalnym obejmuje się:

- dzieci i młodzież niepełnosprawne,
- niedostosowane społecznie
- i zagrożone niedostosowaniem społecznym,

wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 7. (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno- -wychowawcze)

Kogo obejmuje nauczanie indywidualne?

2. Indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których:

- stan zdrowia uniemożliwia
- lub znacznie utrudnia

uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły.

Co to jest IPET?

- 3. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia **indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego** uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Podstawa prawna organizacji kształcenia specjalnego

Art. 127 ust. 19. pkt 2 Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży:

- w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach
- i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach
- lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 7,

uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci, rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, szczegółowy zakres indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz tryb jego opracowywania, a także zatrudnienie specjalistów do realizacji potrzeb dzieci i młodzieży.

Dla kogo?



Jakie są rodzaje orzeczeń wydawane przez zespoły działające w publicznych poradniach pp

- o potrzebie kształcenia specjalnego,
- o potrzebie indywidualnego nauczania
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych zespołowych/indywidualnych

Dodatkowo Zespoły Orzekające wydają OPINIĘ o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (WWR)

Jaki jest katalog niepełnosprawności określony w przepisach?

Kształceniem specjalnym obejmuje się uczniów:

- niesłyszących
- słabosłyszących
- niewidomych
- słabowidzących
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Kilka pytań wprowadzających...

- Czy wszystkie dzieci i młodzież objęte kształceniem specjalnym są to osoby z niepełnosprawnością?
- Kto decyduje o wyborze miejsca kształcenia dziecka?
- Co jest podstawą objęcia dziecka kształceniem specjalnym?

Pytanie wprowadzające

- Czy uczniom z niepełnosprawnością, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w każdym roku szkolnym, w przedszkolu, szkole i placówce należy udzielać pomocy psychologiczno – pedagogicznej?

Podstawowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).

Podstawowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w zmieniające rozporządzenie sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652)

Podstawowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. z 2017 r., poz. 1616).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz. U. z 2017 r., poz. 1656).

Podstawowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r., poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r., poz. 649)

Podstawowe rozporządzenia:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno--pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2017r., poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r., poz. 1646)

Czym jest edukacja włączająca?

„...różnice między ludźmi są czymś normalnym, a nauczanie musi być odpowiednio dostosowane do potrzeb dziecka, a nie dziecko musi dostosować się do z góry przyjętych założeń dotyczących tempa i charakteru procesu uczenia się.”

Deklaracja z Salamanki

ŚWIATOWA KONFERENCJA DOTYCZĄCĄ SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH: DOSTĘP I JAKOŚĆ

Salamanka, Hiszpania 7-10 czerwca 1994 r. UNESCO 1994

Czym jest edukacja włączająca?

„Jest możliwością bycia, kształcenia, wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w najbliższej szkole, do której uczęszczają siostra, brat, przyjaciel oraz rówieśnicy z sąsiedztwa.”

M. Tarwacki, *Edukacja włączająca w szkole w Łajskach*, Meritum 1 (20) 2011

Czym jest edukacja włączająca?

- **Włączanie**, rozumiane jako proces społeczny, zakłada widzenie szkoły jako ogniwa w procesie kreowania polityki społecznej, ukierunkowanej na:
 - celowe,
 - systematyczne
 - i zorganizowane działania zmierzające do zmiany środowiska osoby z niepełnosprawnością tak, by wyeliminować z niego przeszkody uniemożliwiające aktywny udział w życiu społecznym, by było ono jak najmniej ograniczające dla pomyślnego rozwoju zgodnie z potencjałem dziecka.

M. Czarnocka, *Edukacja włączająca - uczeń niepełnosprawny w klasie/szkole ogólnodostępnej*

Czym jest edukacja włączająca?

Inkluzja zaczyna się od uznania tego, że każdy z uczniów jest jedyny w swoim rodzaju.

Konwencja o prawach dziecka – prawne uzasadnienie

Artykuł 23

1. Państwa-Strony uznają, że dziecko psychicznie lub fizycznie niepełnosprawne powinno mieć zapewnioną pełnię normalnego życia w warunkach:

- gwarantujących mu godność,
- umożliwiających osiągnięcie niezależności
- oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa.

Ustawa Prawo oświatowe – prawne uzasadnienie

System oświaty zapewnia:

- możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;

Co szkoły muszą zapewnić uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?

1. realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

2. warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby

3. zajęcia specjalistyczne,

4. Inne zajęcia, w szczególności rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne

5. integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym

6. przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Do czego dążymy?



W jaki sposób?

Ocena
potrzeb

Plan
działań

Poprawa
funkcjonowania

Rozwijanie
potencjału

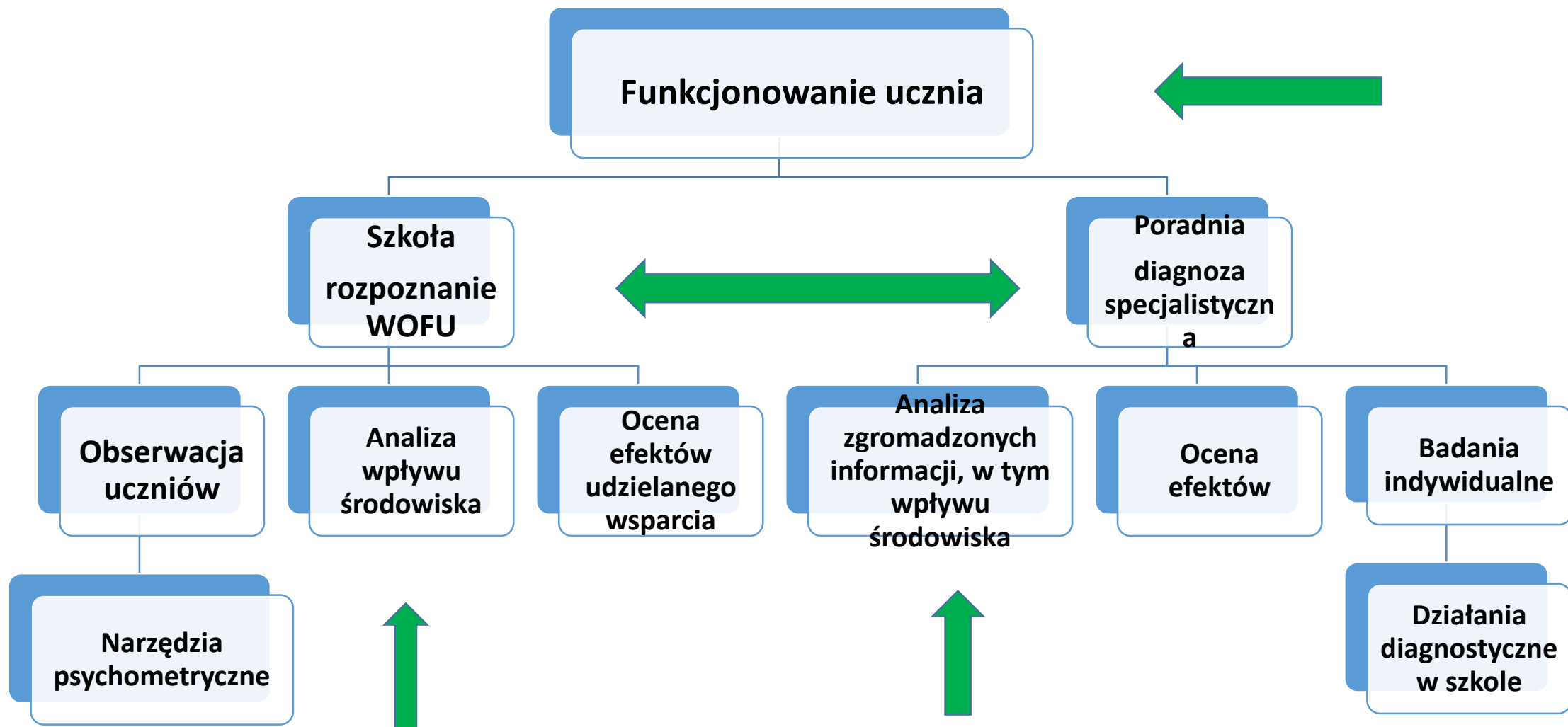
Włączanie



Jakie działania należy podjąć w celu oceny potrzeb ucznia?

-?
-?
-?

Ocena potrzeb, czyli co?



Co wynika z organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolu/ szkole?

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniająca w szczególności:

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne,
- **mocne strony**, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, **w tym bariery** i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym,
- **zakres i charakter wsparcia** ze strony wychowawcy, nauczycieli, specjalistów,...
- w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym,

Co wynika z istoty pomocy psychologiczno – pedagogicznej?



rozpoznawanie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia
i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie

zaspokajanie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

Jakie są zadania nauczycieli?

Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

1) **rozpoznawanie** indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;

2) **określanie mocnych stron**, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

3) **rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń** edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;

4) **podejmowanie działań** sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu **podnoszenia efektywności** uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;

5) **współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym**, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz **efektów działań** podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Ważne aspekty planowania działań i oceny wsparcia:

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w bieżącej pracy oraz w formie, m. in.

- zajęć rozwijających uzdolnienia;
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno--społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

Planowanie działań i ocena wsparcia

1. Wsparcie ukierunkowane na poprawę funkcjonowania i rozwijanie potencjału, aktywność i uczestnictwo ucznia

- orzeczenie określa cele rozwojowe i terapeutyczne, zalecane formy pomocy oraz sposoby oceny efektów
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych ucznia (zastosowanie AAC) oraz emocjonalno-społecznych
- ograniczanie barier w środowisku z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego oraz technologii wspomagających

2. Istotne są wszystkie działania i ich skuteczność: zajęcia edukacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, czas spędzany na przerwach, wspólne uroczystości i wycieczki szkolne

- jeden indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla wychowanków ośrodków
- wielospecjalistyczna ocena uwzględnia efekty wszystkich zaplanowanych do realizacji działań

Planowanie działań i ocena wsparcia

3. Wybór odpowiednich do potrzeb form pomocy: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) i inne, pomoc dla nauczycieli i rodziców, działania o charakterze rewalidacyjnym, resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, współpraca z ośrodkiem/poradnią/PDN

4. Dostosowanie treści, wymagań i sposobu oceniania: podstawa programowa kształcenia ogólnego, wybór ścieżki edukacyjnej i zawodu – podstawa programowa kształcenia w zawodzie, zawody o charakterze pomocniczym, indywidualny program nauki, ocena opisowa

5. Dostosowanie organizacji kształcenia: kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny tok nauki, zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Dodatkowe wsparcie:

W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane **ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone**, zatrudnia się dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych

lub specjalistów lub

2) asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy, prowadzących zajęcia w klasach I–III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, lub

3) pomoc nauczyciela

– **z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.**

Dodatkowe wsparcie uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej:

W przypadku innych niepełnosprawności – za zgodą organu prowadzącego.

Wymagania państwa wobec przedszkoli

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.
- Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.
- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
- Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
- Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.
- W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wymagania państwa wobec szkół

- W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
- W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
- Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
- W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
- Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

Jak dokumentujemy działania wspierające ucznia?

- Przedszkole, szkoła i placówka **prowadzą dzienniki innych zajęć** niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola, dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć w świetlicy oraz dziennika zajęć w placówce, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, **w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków.

Dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Do dziennika zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wpisuje się:

- w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona odpowiednio dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków oraz oddział, do którego uczęszczają;
- adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają;
- **indywidualny program pracy z dzieckiem**, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem, a w przypadku zajęć grupowych – **program pracy grupy**;
- **tygodniowy rozkład zajęć**,
- daty i czas trwania oraz **tematy przeprowadzonych zajęć**,
- **ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, uczniem, słuchaczem lub wychowankiem**
- oraz **odnotowuje się obecność** dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków na zajęciach.

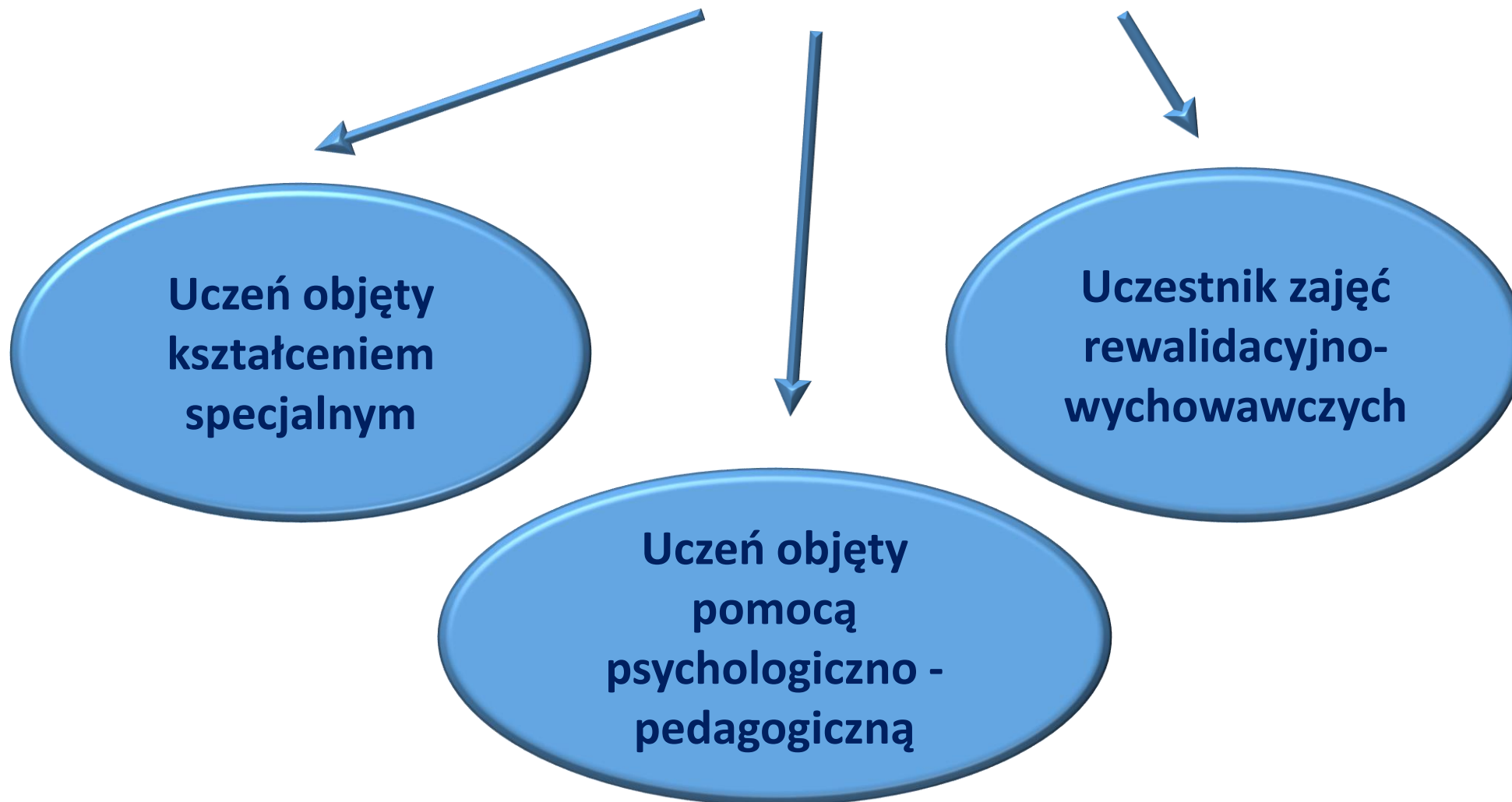
Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.

Dziennik pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego, terapeuty, ...

Pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny lub inny specjalista zatrudniony w przedszkolu, szkole lub placówce **prowadzi dziennik**, do którego wpisuje:

- tygodniowy rozkład swoich zajęć,
- zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań,
- oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, słuchaczy lub wychowanków, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dla kogo zakładamy indywidualną teczkę?



Indywidualna teczka dziecka/ucznia

- dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę,
- indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
- indywidualne programy zajęć, dla uczniów realizujących zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze.

Nadzór pedagogiczny dyrektora

- Czy uwzględniłam/em w planowaniu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019 zagadnienia związane z organizacją kształcenia specjalnego w szkole?



DEMOTYWATORY.PL

Niepelnosprawność

Nie jest równoznaczna z niezdolnością

Bardzo dziękuję