

Diagnoza funkcjonalna indywidualnych
potrzeb i możliwości psychofizycznych
dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi oraz
opracowywanie IPET-u

praktyczne rozwiązania

Diagnoza funkcjonalna

- to zestawienie tych umiejętności, które dziecko przejawia w życiu codziennym i które bezpośrednio wpływają na zwiększenie jego niezależności i poprawę jakości życia
- obrazuje tempo, rytm i dynamikę rozwoju dziecka

Rozpoznawanie potrzeb dziecka/ucznia

PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNI
na podstawie diagnoz częściowych

Obszar funkcjonowania Przedmioty	Mocne strony	Słabe strony	Potrzeby
	dobre kontakty z rówieśnikami	nie podporządkowuje się kierowanym do grupy poleceniom	wzmacnianie pozytywnych zachowań
	Przyczyna	Motyw	praca w małych grupach
			kierowane polecenia

rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców i specjalistów

- Dzielić materiał na mniejsze partie
- Stosować indywidualne karty pracy; atrakcyjne dla ucznia, kolorowe materiały ilustracyjne, mapy, kalkulator, liczmany...
- Stosować proste, jasne i konkretne polecenia
- Upewniać się czy uczeń zrozumiał polecenie
- Wydłużać czas na wykonywanie prac samodzielnych i zadań
- Odwoływać się do doświadczenia ucznia, wskazywać na praktyczne zastosowanie wiedzy
- Prace ucznia opierać na praktycznym działaniu
- Stosować różnorodne środki dydaktyczne
- Teksty, notatki skracać do najważniejszych treści
-

Trzeci krok

Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny

CELE – część główna Programu

Zasady budowy celów – SMART

- S – Simple – prosty
- **M – Measurable – mierzalny**
- A – Achievable – osiągalny/ambitny
- R – Realistic – realistyczny
- T – Timely – określony w czasie

CELE

EDUKACYJNE

TERAPEUTYCZNE

Ogólne

- poszerzanie podstawowej wiedzy o najbliższym otoczeniu

Ogólne:

- kształtowanie umiejętności społecznych

Dostosowania

Co trzeba dostosować, zmienić, aby zrealizować cele pracy z wybranym uczniem.

cele a dostosowania – czy są spójne

środki, formy i metody pracy z uczniem;

Warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy)	
Organizacja pracy na zajęciach	małe grupy
Egzekwowanie wiedzy	test wyboru
Motywowanie	zeszyt pochwał
Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne	powiększony druk kalkulator
inne	

zakres dostosowania wymagań edukacyjnych
do indywidualnych potrzeb oraz możliwości
psychofizycznych ucznia

Kryteria oceniania

znam części mowy <i>Wskazuję czasowniki, rzeczowniki i.....</i>	
Samodzielnie piszę opowiadanie <i>Piszę opowiadanie z użyciem słów kluczy</i>	
Dokładnie wykonuję wszystkie zadania <i>Wykonuje zadania z pomocą słowną</i>	

Taksonomia celów wg. B. Niemierko

I poziom wiadomości	A. Zapamiętywanie B. Zrozumienie
II poziom wiadomości	C . Stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach D. Stosowanie wiedzy w problemowych sytuacjach

Wiedzieć

- Nazywać
- Zdefiniować
- Wymienić elementy
- Wyliczyć

Rozumieć

- Opisać
- Wyjaśnić
- Zilustrować
- Streścić
- Rozróżnić

Kształtować – sytuacje typowe

- Rozwiązywać
- Zastosować
- Porównać
- Sklasyfikować
- Narysować
- Zmierzyć
- Wybrać sposób
- Zaprojektować
- Scharakteryzować

Kształtować - sytuacje problemowe

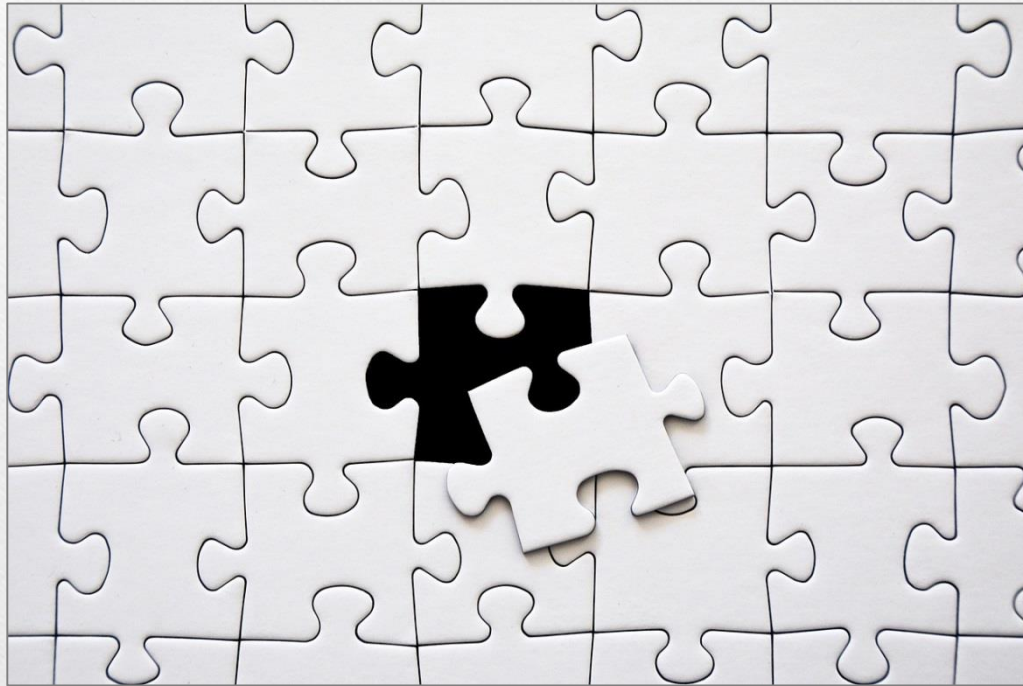
- Dowieść
- Przewidzieć
- Zanalizować
- Wykryć
- Ocenić
- Wnioskować
- Zaplanować
- Zaprogramować

Nauczyciel też człowiek



	1	2	3	4	5
miejsce daleko od okna	x				
małe grupy				x	
test wyboru		x			
zeszyt pochwał			x		x
powiększony druk	x				

Dostosowaliśmy, zmieniliśmy i co?



Jak często badać efekty?

Z badań udostępnionych przez Public Consulting Group *An Administrator's Guide to Measuring Achievement for Students with IEPs,*

wynika, że im częściej prowadzony jest pomiar tym efektywniej możemy określić skuteczność prowadzonych oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych:

- Pomiar prowadzony codziennie – skuteczność oddziaływań można ocenić po 2 tygodniach
- Pomiar prowadzony raz w tygodniu – skuteczność możemy ocenić po kwartale
- Pomiar prowadzony raz na kwartał – rzetelna ocena efektywności jest niemożliwa nawet po roku (czyli właściwie nie możemy jej ocenić)

Wnioski do dalszej pracy - efektywność

- Jeśli chcesz ocenić efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wróć do celów jakie sformułowałeś na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.
- **Ocenę efektywności ułatwią ci pytania:**
- Które cele udało się osiągnąć, a których nie?
- Po czym poznajesz, że dane cele udało się osiągnąć?



beata.rola@mscdn.edu.pl