

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY - PODSTAWY PRAWNE

dr AGNIESZKA WORONIECKA

PODSTAWA PRAWNA:

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

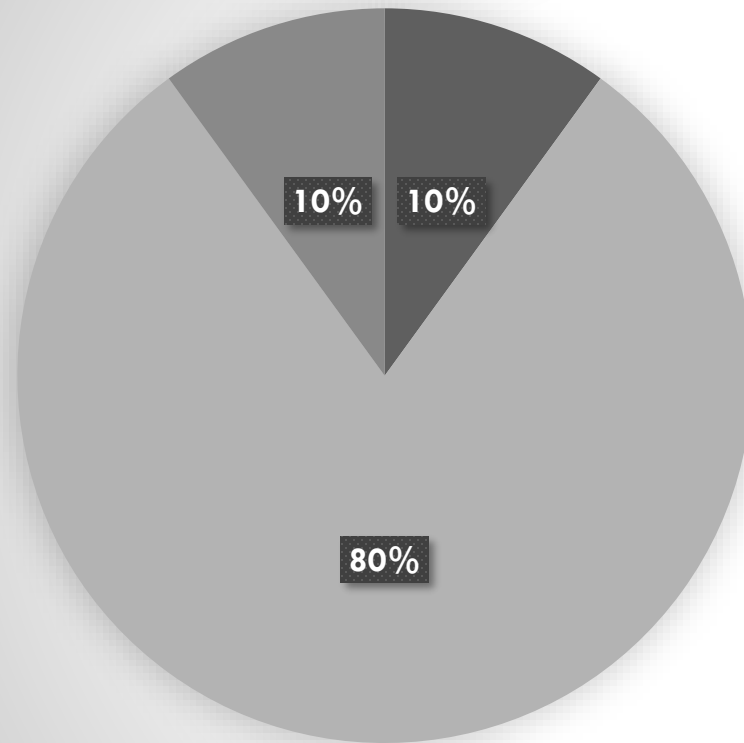
z dnia 9 sierpnia 2017 r.

***w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki
dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych
społecznie***

i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

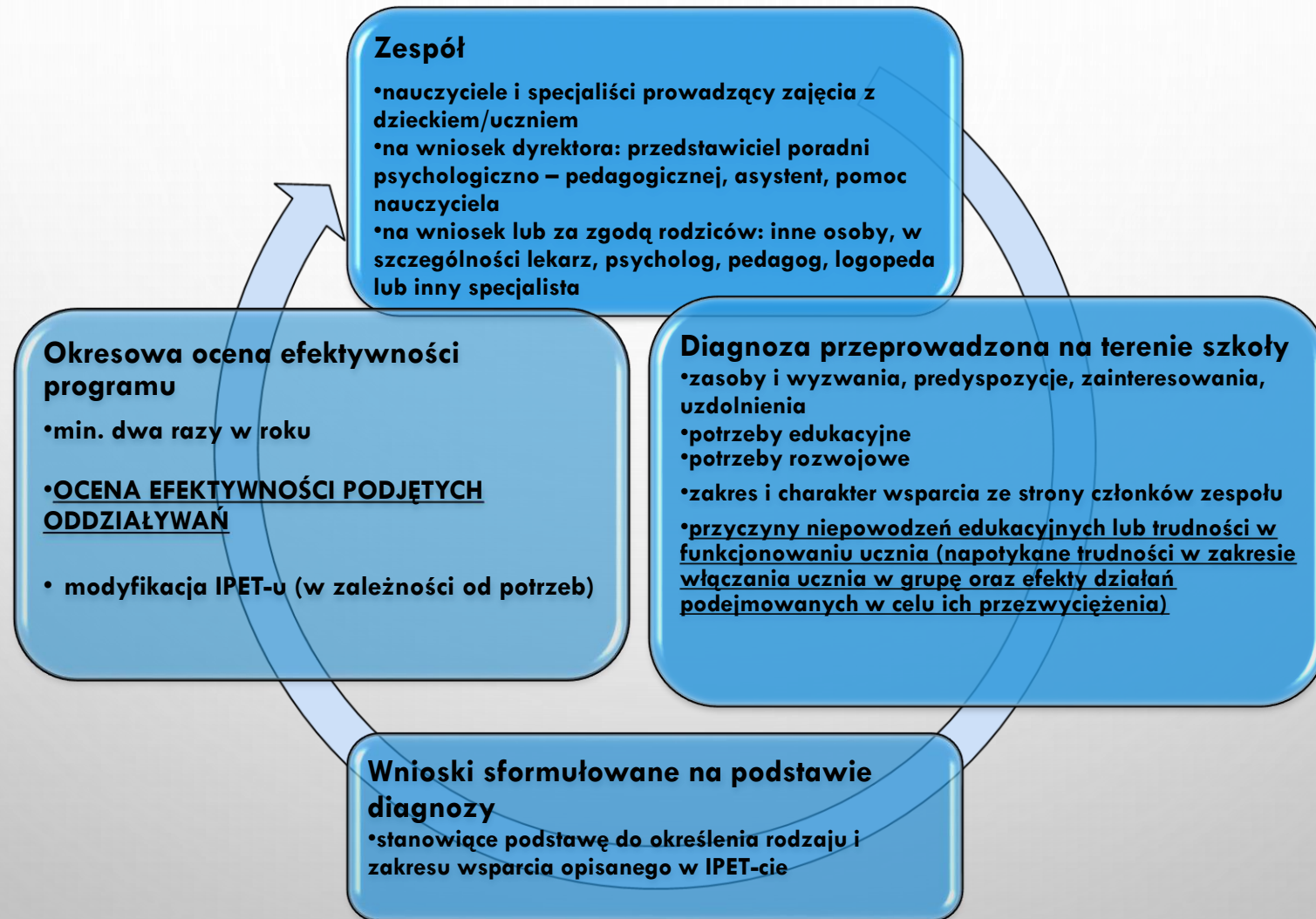
(DZ.U. Z 2017 r., poz. 1578)

Diagnoza indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia



- ORZECZENIE
- WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI
- INNE DOKUMENTY DOSTARCZONE PRZEZ RODZICÓW

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia



Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Zespół

- nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z dzieckiem/ucznikiem**
- na wniosek dyrektora: przedstawiciel poradni psychologiczno – pedagogicznej, asystent, pomoc nauczyciela**
- na wniosek lub za zgodą rodziców: inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista**

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Diagnoza przeprowadzona na terenie szkoły

- zasoby i wyzwania, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia
- potrzeby edukacyjne
- potrzeby rozwojowe
- zakres i charakter wsparcia ze strony członków zespołu
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia (napotykanne trudności w zakresie włączania ucznia w grupę oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia)

Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia

- bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym,
- wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne **indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów**, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie
- **napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem** przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – wspólnie z grupą,
- **efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia**

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Wnioski sformułowane na podstawie diagnoz

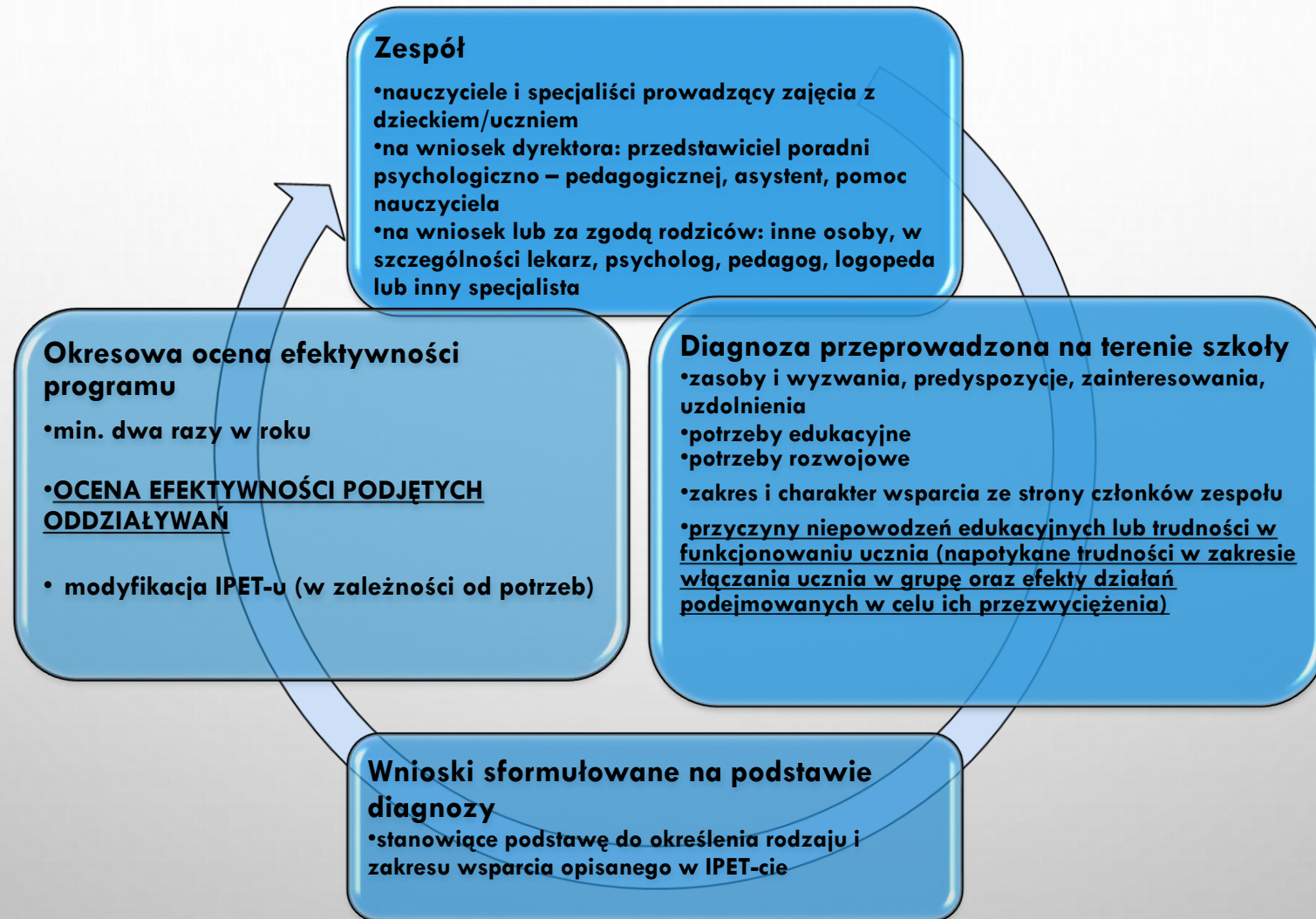
- stanowiące podstaw do określenia rodzaju i zakresu wsparcia opisanego w IPET-cie**

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Okresowa ocena efektywności programu

- min. dwa razy w roku
- ocena efektywności podjętych oddziaływań
- modyfikacja IPET-u (w zależności od potrzeb)

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia



Rodzice

Uczestniczą ...

- w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania
- w opracowaniu IPET-u
- w modyfikacji programu

Otrzymują ...

- pisemne zawiadomienie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu
- kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
- kopię IPET-u

IPET (§ 6)

<p>zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem</p> <p>DOTYCZY OCENIANIA</p>	<p>zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia,</p> <p>w tym w zależności od potrzeb, użycie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym</p>	<p>formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane</p>
<p>działania wspierające rodziców ucznia:</p> <p>zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii</p>	<p>zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia</p> <p>VII kl. – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań wymienionych w § 5 (realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia organizowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami, integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym)</p>
<p>w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie</p>		<p>wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem</p> <p>lub w grupie liczącej do 5 uczniów</p>

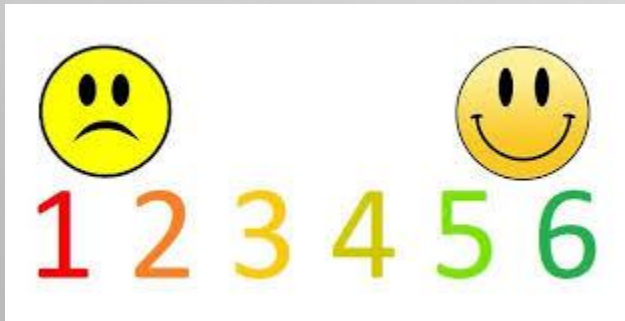
IPET (§ 6)

- Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

- **dotyczy oceniania**

- **dotyczy realizowanego programu**

- **„zachowanie”**



IPET (§ 6)

- Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia,
- **w tym w zależności od potrzeb, użycie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym**



IPET (§ 6)

- formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane

forma udzielanej pomocy	okres udzielania pomocy	wymiar
zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	rok szkolny 2018/19	45 min./tyg.
zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	rok szkolny 2018/19	45 min./tyg.
zajęcia logopedyczne	rok szkolny 2018/19	45 min./tyg.

IPET (§ 6)

- działania wspierające rodziców ucznia:
 - zakres współdziałania z **poradniami psychologiczno-pedagogicznymi**, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii



IPET (§ 6)

- zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

forma zajęć	okres udzielanego wsparcia	wymiar
zajęcia rewalidacyjne tyflopedagogiem	rok szkolny 2018/19	60 min./tyg.
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	rok szkolny 2018/19	60 min./tyg.
zajęcia logopedyczne	rok szkolny 2018/19	30 min./tyg.
zajęcia korekcyjno - koimpensacyjne	rok szkolny 2018/19	30 min./tyg.

- VII kl. – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego**



IPET (§ 6)



- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań wymienionych w § 5:
 - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu,
 - warunki do nauki,
 - sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,
 - zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia organizowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami,
 - integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym)

IPET (§ 6)

- **w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie**



IPET (§ 6)

- wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane **indywidualnie z uczniem**
- lub **w grupie liczącej do 5 uczniów**



IPET (§ 6)

<p>zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem</p> <p>DOTYCZY OCENIANIA</p>	<p>zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia,</p> <p>w tym w zależności od potrzeb, użycie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym</p>	<p>formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane</p>
<p>działania wspierające rodziców ucznia:</p> <p>zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii</p>	<p>zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia</p> <p>VII kl. – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań wymienionych w § 5 (realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia organizowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami, integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym)</p>
<p>w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie</p>		<p>wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem</p> <p>lub w grupie liczącej do 5 uczniów</p>

Ponadto...

w przypadku ucznia niewidomego:

nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz nauka systemu braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji

w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem:

nauka języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)

w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:

zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne

Czy rodzice ucznia/pełnoletni uczeń mogą zrezygnować z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych organizowanych na terenie szkoły?

- **organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność jest obowiązkiem szkoły wynikającym z przepisów prawa:**
 - **ustawy prawo oświatowe,**
 - **rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,**
 - **rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.**

Czy rodzice ucznia/pełnoletni uczeń mogą zrezygnować z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych organizowanych na terenie szkoły?

- Rodzic ucznia niepełnosprawnego bądź pełnoletni uczeń niepełnosprawny **może zgłosić dyrektorowi szkoły chęć rezygnacji z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych.**
- Podstawą do rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych nie mogą być:
 - względy organizacyjne leżące po stronie szkoły np. Utrudnienia w korzystaniu z tych zajęć w wyznaczonych przez szkołę godzinach,
 - brak wykwalifikowanej kadry do prowadzenia zajęć
 - niedopasowanie rodzaju czy metod pracy do potrzeb ucznia.
- Uzasadnieniem może być natomiast zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w inny sposób niż organizacja zajęć rewalidacyjnych w szkole. **Powinno to jednak zostać uwzględnione w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz brane pod uwagę podczas dokonywania (przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z tym uczniem) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.**
- **Wniosek** taki, wraz z **uzasadnieniem** decyzji rodziców, powinien być złożony **na piśmie do dyrektora** szkoły, bowiem dyrektor jest zobowiązany przepisami prawa, do organizacji zajęć rewalidacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, które wynikają z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i zostały określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

Należy pamiętać, że...

- **dyrektor:**
 - odpowiada za właściwą organizację kształcenia specjalnego, w tym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego
 - podejmuje decyzje m.in. dotyczące zatrudnienia nauczycieli i specjalistów, posiadających odpowiednie kwalifikacje, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb dzieci w tym zakresie.
- **zaangażowanie zewnętrznego podmiotu do realizacji zajęć rewalidacyjnych jest niezgodne z ustawą prawo oświatowe**
- powierzanie zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego podmiotowi zewnętrznemu budzi duże zastrzeżenia, gdyż w myśl art. 22 §1 i §12 ustawy kodeks pracy, przez nawiązanie stosunku pracy pracownik zobowiązuje się do wykonywania pracy określonego rodzaju na rzecz pracodawcy i pod jego kierownictwem oraz w miejscu i czasie wyznaczonym przez pracodawcę, a pracodawca -do zatrudniania pracownika za wynagrodzeniem.
- przydzielenie realizacji zajęć rewalidacyjnych podmiotowi, z którym dyrektor zawarł umowę/porozumienie, **jest obarczone dużym ryzykiem w związku z brakiem podstaw prawnych do nadzoru osoby i zajęć ze strony dyrektora przedszkola jako organu sprawującego nadzór pedagogiczny.**

Ramowe plany nauczania w przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim przewidują naukę techniki zamiast drugiego języka obcego

- Zgodnie z przepisami rozporządzenia MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 28 MARCA 2017 R. W *SPRAWIE RAMOWYCH PLANÓW NAUCZANIA DLA PUBLICZNYCH SZKÓŁ*:
- dyrektor szkoły umieszcza dodatkowe godziny zajęć przeznaczone na zajęcia z techniki w arkuszu organizacji szkoły, w takim wymiarze jak zajęcia z drugiego języka obcego nowożytnego,
- zajęcia z techniki prowadzone są zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z zakresu tych zajęć,
- uczeń otrzymuje ocenę z techniki,
- zajęcia z techniki należy dokumentować w dzienniku zajęć lekcyjnych, w którym wskazane są obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- w arkuszu ocen i na świadectwie wykreśla się drugi język obcy nowożytny i wpisuje ocenę z techniki.



Czy wszystkie zalecone w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zajęcia rewalidacyjne i z PPP trzeba realizować w każdym roku nauki/przez cały etap edukacyjny?

- Zalecenia z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są ważne dla zespołu powołanego w danej placówce czy szkole do tworzenia ipet-u, który przeprowadza wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla danego dziecka.
- Rodzaj i wymiar zajęć zależy od oceny funkcjonowania ucznia i jej weryfikacji co najmniej 2 razy w roku szkolnym, czyli **rzeczywistych, aktualnych potrzeb edukacyjnych dziecka w danym momencie.**
- Informacje te wpływają na modyfikację indywidualnego programu oraz wskazują, kiedy i jak realizować ww. zalecenia.
- **Istotne jest, aby ustalać w całym zespole aktualne cele do realizacji, do osiągnięcia przez ucznia i umiejętności, nad którym pracuje się w najbliższym, określonym czasie.**
- Orzeczenia wydawane są zazwyczaj na etap edukacyjny - to długi czas w kontekście rozwoju dziecka. Dlatego też na terenie szkoły zespół powinien podejmować decyzję o modyfikacji form wsparcia na bazie informacji uzyskanej z diagnozy przeprowadzanej w przedszkolu/szkole.

Czy aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie konieczna jest zmiana orzeczenia?

- **Nie jest potrzebna** zmiana orzeczenia, jedynie modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET).
- **Modyfikacja ipet-u musi być poprzedzona wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia.**
- Jeśli z oceny tej wynika potrzeba objęcia ucznia wybranymi zajęciami w formie indywidualnej lub w mniejszej grupie do 5 uczniów, to informacja dotycząca rodzaju i wymiaru zajęć prowadzonych z uczniem w ww. formach **powinna zostać określona w IPET.**



INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE:

MEN – WWW.MEN.GOV.PL

ZAKŁADKA: ZWIĘKSZANIE SZANS, PODSTRONA: KSZTAŁCENIE SPECJALNE;

OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI - WWW.ORE.EDU.PL

ZAKŁADKA: KSZTAŁCENIE I WYCHOWANIE, PODSTRONA: UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI;

MAZOWIECKIE KURATORIUM OŚWIATY - WWW.KURATORIUM.WAW.PL

ZAKŁADKA: EDUKACJA I KSZTAŁCENIE, PODSTRONA: KSZTAŁCENIE SPECJALNE

WIZYTATORZY DS. UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI:

STARSZY WIZYTATOR EWA GAWENDA TEL. 22/ 551 24 00 WEW. 5023

STARSZY WIZYTATOR ANNA RASIŃSKA TEL. 22/ 551 24 00 WEW. 5044

WIZYTATOR AGNIESZKA WORONIECKA TEL. 22/ 551 24 00 WEW. 4072

MSCDN – WWW.CENTRUM.MSCDN.PL

PUNKTY KONSULTACYJNE



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

Dziękuję za uwagę