Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności   
i umiejętności pracy zespołowej

**Moduł VIII.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (II etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* wskazuje cele i wyzwania związane z organizacją wspomagania w szkole;
* wyjaśnia pojęcie zmiany, zna czynniki warunkujące jej wprowadzanie i wykorzystuje je w procesie wspomagania szkoły;
* wspiera szkołę w przeprowadzeniu diagnozy jej pracy w zakresie wychowania i kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności   
  i umiejętności pracy zespołowej uczniów;
* wykorzystuje metody i narzędzia służące pogłębionej diagnozie i dostosowuje je do obszarów związanych z wychowaniem   
  i kształtowaniem postaw uczniów;
* wyznacza cele i tworzy propozycje rozwiązań, które służą wychowaniu i kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności   
  i umiejętności pracy zespołowej uczniów;
* monitoruje i ocenia działania wspierające nauczycieli w zakresie wychowania i kształtowania postaw, w tym projektuje i wykorzystuje narzędzia ewaluacyjne służące ocenie działań;
* współpracuje z nauczycielami oraz dyrektorem szkoły przy tworzeniu i realizacji planu wspomagania;
* identyfikuje typowe reakcje ludzi na zmianę i zna strategie radzenia sobie z nimi;
* wyjaśnia rolę i zadania osoby wspomagającej szkołę w rozwoju.

**Szczegółowe treści:**

* Czym jest zmiana? Zmiana jako element rozwoju szkoły. Typowe reakcje na zmianę i sposoby radzenia sobie z nimi.
* Diagnoza pracy szkoły w obszarze kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (etapy diagnozy, źródła informacji, metody i narzędzia).
* Analiza i wykorzystanie zasobów szkoły oraz potencjału rozwojowego nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów: współpraca nauczycieli w zespołach; współpraca z osobami zaangażowanymi w kształcenie i wychowanie uczniów na II etapie edukacyjnym (zespół wychowawczy, pracownicy biblioteki, nauczyciele przedmiotowi – języki obce, informatyka, religia, etyka, WF); współpraca z rodzicami; uczenie się wzajemne nauczycieli (m.in. wymiana dobrych praktyk, materiałów, narzędzi, obserwacje koleżeńskie pod kątem strategii i metod kształtowania kompetencji kluczowych).
* Planowanie działań szkoły na rzecz rozwijania postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej (zasady określania celów, metody planowania).
* Coaching zewnętrzny i mentoring wewnątrzszkolny jako sposoby doskonalenia umiejętności w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.
* Realizacja działań szkoły, których celem jest rozwijanie postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej (formy doskonalenia i metody wspierania nauczycieli).
* Formy wspierania we wdrażaniu zmiany.
* Kooperatywne uczenie się pracowników szkoły w procesie wspomagania.
* Wdrażanie innowacji pedagogicznych w szkole:
* działania formalne, zgodne z zapisami prawa;
* działania nieformalne inicjowane i realizowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców;
* współpraca rodziców, uczniów i nauczycieli w podejmowaniu innowacji w szkole.
* Podsumowanie działań realizowanych w szkołach, których celem jest rozwijanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej (metody i narzędzia ewaluacji). Świętowanie wprowadzonej zmiany i przeprowadzonych działań.
* Rola i zadania osoby wspomagającej pracę szkoły w rozwoju postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej (relacje   
  z dyrekcją, nauczycielami i ekspertami na poszczególnych etapach wspomagania). Pułapki i błędy.

**Czas realizacji:** 12 godzin dydaktycznych (60 + 30 + 10 + 15 + 30 + 45 + 15 + 60 + 45 + 15 + 90 + 10 + 45 + 15 + 30 + 30 + 30 + 10 + 15 = 600 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas**  **realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| Brak rundki inicjującej oraz przypomnienia zasad jest celowy, aby „zaniepokoić” uczestników zmianą. |  |  |  |
| **Gra zespołowa–** doświadczenie zmiany | Trener zaprasza uczestników do gry, w miejsce wyznaczone taśmą malarską  i dzieli ich na dwie grupy. Jedna chętna osoba zostaje obserwatorem  i liczącym punkty. Zadaniem uczestników obu drużyn jest pojedynczo przejść z jednego brzegu na drugi wiedząc, że w rzece są miejsca bezpieczne  i niebezpieczne. Jeśli uczestnik przeprawy, stawiając krok, trafi na niebezpieczne miejsce, trener sygnalizuje to gwizdkiem. Uczestnik musi się cofnąć na miejsce bezpieczne, a jego drużyna traci punkt. Jeśli uczestnik porusza się bezpiecznie, przechodzi na drugi brzeg, a jego drużyna zyskuje punkt. Wygrywa drużyna, która uzyska więcej punktów.  Podsumowanie ćwiczenia: *Czego doświadczaliśmy podczas przeprawy? Co było trudne? Co pomagało radzić sobie z tymi trudnościami? Jak w trakcie wspomagania szkoły można radzić sobie z trudnościami charakterystycznymi dla zmiany?* | Taśma malarska,  gwizdek | 60 |
| **Mini wykład nt**. zmiany, jej przebiegu i znaczenia dla rozwoju | Wprowadzenie do tematu zmiany - mini wykład nt. zmiany. Poruszane zagadnienia: znaczenia zmiany dla rozwoju szkoły, rola osoby wspomagającej we prowadzaniu zmiany w szkole, etapu procesu zmiany, typowe reakcje na zmianę, sposoby radzenia sobie z oporem. | Prezentacja Modułu VIII  *Wspomaganie pracy szkoły  w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 30 |
| ***Gadająca ściana*** – sposoby i formy wspierania we wdrażaniu zmiany | Trener proponuje uczestnikom wzbudzanie stałej refleksji nt. potrzebnych form wsparcia osobom wspomagającym oraz wspomaganym i dzielenie się nimi z innymi uczestnikami (*gadająca ściana*). Wywiesza 2 plakaty  z pytaniem: *Jakiego wsparcia mogą potrzebować osoby wspomagające oraz osoby wspomagane?* Prosi o zapisywanie pomysłów w dowolnym momencie zajęć.  Uwaga! Wyniki zostaną omówione podczas zajęć modułu IX. | Plakaty – gadająca ściana | 10 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| ***Zdjęcia nie kłamią****,* ćwiczenie indywidualne, dyskusja na forum | Kady uczestnik losuje zdjęcie, na którym widać relacje między sfotografowanymi osobami. Uczestnicy w czasie jednej minuty tworzą listę wszystkiego, co widzą na zdjęciu. Kiedy skończą, trener wyjaśnia, że wszyscy mamy tendencję do formułowania założeń lub hipotez na temat osób  i sytuacji, zamiast trzymać się faktów. Następnie uczestnicy określają, które punkty odnoszą się do faktów (F), a które do hipotez (H).  Omówienie na forum: wrażenia z zakończonego ćwiczenia. Odniesienie tego doświadczenie do procesu wspomagania szkoły w kontekście diagnozowania, fakty a hipotezy. | Zdjęcia dla każdego uczestnika | 30 |
| **Wprowadzenie do tematu diagnozy pracy szkoły** - wykład interaktywny. | Wprowadzenie do tematu diagnozy pracy szkoły. Główne zagadnienia: Przypomnienie, czym jest diagnoza i czemu służy zbieranie informacji  o szkole; etapy diagnozy, źródła informacji o sytuacji i pracy szkoły/placówki, metody i narzędzia badawcze.  Omówienie techniki Okno Yohari.  Przedyskutowanie przykładowych wyników autodiagnozy pracy szkoły zebranych techniką SWOT. *Co na temat sytuacji szkoły w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych mówią przedstawione wyniki autodiagnozy?*  Podsumowanie: *Co wiemy więcej o diagnozie pracy szkoły?* | Prezentacja Modułu VIII  *Wspomaganie pracy szkoły  w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 45 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Spotkanie z radą pedagogiczną**. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy cz.I - symulacja | Trener informuje, że zostanie przeprowadzona symulacja pracy z radą pedagogiczną.  Dzieli grupę na 4 zespoły, rozdaje przykładowe wyniki autodiagnozy pracy szkoły. Prosi o przedyskutowanie w zespołach i wskazanie 1-2 zagadnień, które mogą stać się wyzwaniem rozwojowym dla szkoły. Po 5 minutowej dyskusji grupy zgłaszają na forum swoje propozycje, które zapisywane są na plakacie. Każda z propozycji zostaje krótko omówiona.  Trener rozdaje cenki (po 1 dla każdego uczestnika). Uczestnicy podchodzą do plakatu i przyklejając cenkę wybierają zagadnienie - potencjalny priorytet rozwojowy.  Po zliczeniu głosów trener moderuje dyskusję zachęcając do uwzględnienia ważnych aspektów zawartych w tematach o mniejszej frekwencji.  Wyzwanie rozwojowe w ostatecznym brzmieniu zostaje zapisane na plakacie.  Podsumowanie ćwiczenia: Zebranie informacji zwrotnych od uczestników. *Co jest mocną, a co słabą stroną ustalania priorytetu rozwojowego  w zaprezentowany sposób? Co można zrobić inaczej?* | Cenki | 60 |
| **„SMARTNE” cele** – wykład interaktywny  z uwzględnieniem pracy indywidualnej | Wprowadzenie do tematu: Od wyniku diagnozy do planowania rozwoju. *Zebraliśmy informacje o szkole w zakresie rozwijania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej- I co dalej*? Identyfikacja obszarów rozwoju. Tworzenie priorytetu rozwojowego. Formułowanie celu  w języku efektów – metodyka SMART  Opracowanie celu według metodologii SMART w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych. Załącznik 1. Prezentowanie przykładów na forum grupy. Jeśli to potrzebne korygowanie nieprecyzyjnych sformułowań. | Prezentacja Modułu VIII  *Wspomaganie pracy szkoły  w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej*  Załącznik 1 - *Formułowanie celów według metodologii SMART(ER)* | 45 |
| **Przerwa** |  |  | 15 |
| **Wykorzystanie różnych technik pracy do tworzenia zadań rozwojowych dla szkoły** – prezentacje uczestników | Wprowadzanie do tematu*: Sposoby kreowania pomysłów na rozwój szkoły/placówki – propozycje i przykłady zastosowania*.  Trener prosi o dobranie się w pary, które wspólnie przygotowywały zadanie pt. roczny plan rozwoju szkoły (przygotowany na podstawie materiałów zamieszczonych na platformie Moodle) i zaproszenie do pracy innej pary. Uczestnicy przedstawiają pomysły na kreowanie zadań rozwojowych dla szkoły z wykorzystaniem wybranych sposobów:   1. Gwiazda pytań; 2. Technika odwróconego celu; 3. Pytania kartezjańskie; 4. Technika 5Q; 5. Kapelusze myślowe E. De Bono.   Prezentacja przebiega w czwórkach. Czas prezentacji 7 min.  Podsumowanie: Dyskusja nad przydatnością zastosowanych sposobów pracy w procesie wspomagania szkoły. | Prezentacja Modułu VIII  *Wspomaganie pracy szkoły  w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 90 |
| **Energetyzująca zabawa grupowa *Abra-Kadabra***, rozluźniające atmosferę | Uczestnicy stoją w kole. Celem gry jest liczenie od 1 do 100 (lub więcej), bez wymieniania liczby 2 lub jej wielokrotności (4, 6, 8, 10, ...) ani liczby 5 i jej wielokrotności (10, 15, 20, 25…). Zamiast liczby 2 lub jej wielokrotności należy powiedzieć Abra, a zamiast liczby 5 i jej wielokrotności należy powiedzieć Kadabra. W przypadku wspólnej wielokrotności 2 i 5 (np. 10) należy powiedzieć Abra-Kadabra. Zwycięzcą gry jest ostatnia osoba, która pozostała w grze. |  | 10 |
| **Wypracowanie planu rozwoju i wspomagania szkoły z uwzględnieniem jej zasobów** - technika *Word Cafe* | Trener zaprasza uczestników do pracy w 4 grupach techniką *Word Cafe  i w*yjaśnia zasady pracy. W skład grup wchodzą 4 osoby przemieszczające się  i 1 osoba „stacjonarna”, moderująca pracę grup. Kolejne grupy przemieszczają się, dyskutują i tworzą spis zadań rozwojowych i proponują potencjalne sposoby. Pomysły uzupełniane są przez kolejne grupy. Czas pracy na każdym stanowisku 8 min.  Po przejściu wszystkich stanowisk i uzupełnieniu całego formularza, trener zaprasza uczestników do podsumowania: *O czym należy pamiętać, tworząc zadania rozwojowe z radą pedagogiczną? Czego nowego dowiedzieliście się  o procesie wspomagania?* | Stoliki ustawione  w sposób kawiarniany, obrusy lub serwetki, ewentualnie dekoracyjne wazoniki; delikatna muzyka | 45 |
| Przerwa |  |  | 15 |
| **Wspieranie szkoły/placówki  w rozwoju** - *burza mózgów*  Uświadamianie potrzeby szukania osób doświadczonych jako wsparcia w osiąganiu celów -  *burza mózgów* | Wprowadzenie do tematu poprzez nawiązanie do zadania wykonywanego  w części on-line: „Zaproponowanie na forum grupy co najmniej 5 sposobów wsparcia szkoły”.  Wspólne tworzenie banku zadań rozwojowych do podanego priorytetu rozwojowego. Proponowanie adekwatnych form wsparcia. Zapisywanie propozycji na plakacie.  Podsumowanie: *Co jest warunkiem opracowania dobrego planu wspomagania?*  *Jakiego eksperta – mentora zaprosiłabym/zaprosiłbym do szkoły, aby wsparł proces rozwoju kompetencji kluczowych?* Uczestnicy zgłaszają i uzasadniają propozycje. | Flipchart  Kolorowe markery  Prezentacja Modułu VIII  *Wspomaganie pracy szkoły  w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 30 |
| **Metody i narzędzia ewaluacji** –wykład | Wprowadzenie do tematu: metody i narzędzia ewaluacji. Różne ewaluacje: ewaluacja działań rozwojowych w szkole, ewaluacja procesu wspomagania. Przykłady technik oceny.  Odwołanie do materiałów ORE przekazanych uczestnikom: Jak wspomagać pracę szkoły? Zeszyt 4. | Prezentacja Modułu VIII  *Wspomaganie pracy szkoły  w kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej* | 30 |
| **Świętowanie osiągnięcia celów** -  Opracowanie programu imprezy - dyskusja  w grupach | Trener wyznacza 3 miejsca na pracę dla 3 grup. Uczestnicy zajmują stanowiska wg zasady: "kto pierwszy ten lepszy". Zadaniem uczestników jest przygotowanie wydarzenia – imprezy podsumowującej wprowadzenie zmiany. Grupy generują pomysły na zaangażowanie społeczności szkolnej:  1 - uczniów, 2 – nauczycieli, 3 – rodziców.  Omówienie efektów pracy na forum, ułożenie programu imprezy. *Jakie znaczenie dla budowania motywacji uczestników wspomagania ma świętowanie osiągnięcia celów? Jaka jest rola osoby wspomagającej  w końcowym etapie wprowadzenia zmiany?* |  | 30 |
| **Autorefleksja** nt. zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów | Trener prosi uczestników o sformułowania co najmniej jednego zadania, które widzą po tej sesji dla osoby wspomagającej pracę szkoły w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, zapisanie go na zielonej karteczce i wrzucenie do utworzonej na poprzedniej sesji „skrzynki zadań”. Prosi o zwrócenie uwagi na pułapki i błędy, jakie mogą pojawić się w pracy.  *W jakich obszarach swojej pracy wykorzystasz poznane narzędzia oraz jak wykorzystasz nabytą dziś wiedzę w kontekście wspomagania? Rozmowy  w parach* – wymiana pomysłów. | *Skrzynka zadań*  Zielone karteczki | 10 |
| .  Rundka końcowa | Trener prosi uczestników, by zastanowili się nad wskazówkami, które pomogą im wcielić w życie zasady poznane w trakcie szkolenia lub nie zapominać o jego treści – jakich rad udzieliłbyś sobie? Każdy kolejno dzieli się swoimi przemyśleniami z całą grupą. Trener zapisuje je na tablicy.  Następnie uczestnicy losują po jednej karcie afirmacji. Chętni dzielą się przesłaniem z grupą. | Flipchart  Mazaki kolorowe  Karty afirmacji | 15 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Źródło podstawowe**: https://tiny.pl/txq3b - Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji: innowacyjność, kreatywność, praca zespołowa (pdf) autorstwa: Ewa Marciniak-Kulka, Olgierd Neyman, Jadwiga Wysocka.

**Źródła pomocnicze**:

1. Cywińska A, Majewska S, Pępiak-Kowalska K., Szwec E.: Coaching. Lublin 2013, Wyd. Fundacja VCC.
2. De Bono E.: Sześć myślowych kapeluszy. Gliwice 2007, Sensus, Helion.
3. Dylak S.: Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania. Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2000.
4. Jóźwiak K. Myślenie wizualne w biznesie. Warszawa 2016, MT Biznes.
5. Krysa W., Kupaj L.: Kompetencje coachingowe nauczycieli. Warszawa 2014, wyd. Wolters Kluwer.
6. Szmidt, K.J. (2013). Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Gliwice: Wyd. Helion.

**Źródła internetowe:**

1. <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf>
2. Przewodnik Metodyczny dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. Materiały ORE (pdf).
3. <http://eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek/>
4. <https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/uczenie_sie_doroslych.pdf>
5. Letnia Akademia SORE – Materiały szkoleniowe - Ośrodek Rozwoju Edukacji (pdf).
6. <https://www.ore.edu.pl/2015/10/przewodnik-metodyczny-dla-koordynatorow-sieci-wspolpracy-i-samoksztalcenia/>
7. Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych. KOWEZiU 2014 (pdf).
8. Ocenianie wspierające aktywność badawczą uczniów w edukacji przyrodniczej w klasach IV – VIII szkoły podstawowej. Materiały ORE. (pdf).
9. Pakiet Edukacyjny Pozaformalnej Akademii Jakości Projektu Część 7 Od kreatywności do innowacji (pdf).
10. Stawiamy na profesjonalnego nauczyciela. Materiały APN (pdf).
11. <http://malaszkola.pl/scenariusze-projektow-edukacyjnych/materialy-do-pobrania-scenariusze>
12. <https://www.parp.gov.pl/files/74/517/20725.pdf>
13. <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>
14. <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001658>
15. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/775/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_3.pdf>
16. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
17. <https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>
18. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/776/Jak_wspomagac_prace_szkoly_Zeszyt_4.pdf>
19. https://www.npseo.pl/action/externalevaluation