**Załącznik II.9**

Rozwój intelektualny dziecka   
a kompetencje kluczowe na II etapie edukacyjnym

|  |  |
| --- | --- |
| **Średni wiek szkolny IV - VI** | **Wczesne dorastanie VII - VIII** |
| * Kształtowane są u uczniów wszystkie podstawowe sprawności (mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie) służące rozwijaniu kompetencji językowej oraz elementy komunikacji niewerbalnej  i mediacji. * **Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem obcym w celach komunikacyjnych**. * Posługiwanie się one coraz bardziej złożonymi pojęciami i doskonalenie umiejętności, takich jak: porównywanie, klasyfikowanie, abstrahowanie  i uogólnianie, oraz procesy analizy  i syntezy. * Uczniowie skupiają uwagę nie tylko na zjawiskach w najbliższym otoczeniu, lecz także na własnych czynnościach psychicznych i właściwościach osobowości. * W tym okresie **wzrasta sprawność posługiwania się językiem ojczystym**, który nie jest już wyłącznie środkiem komunikacji, ale także przedmiotem analizy i głębszego poznania.      * Nauka może teraz bazować zarówno na pamięci mechanicznej, jak i w coraz większym stopniu na pamięci logicznej. Inaczej mówiąc, **dzieci dysponują znacznie lepszym** niż na wcześniejszym etapie kształcenia **aparatem poznawczym wykorzystywanym  w nauce języka**. * Znaczący społeczny i kognitywny rozwój uczniów. W porównaniu z okresem wczesnoszkolnym dzieci są w stanie podjąć większy wysiłek związany z nauką w szkole, lepiej rozumieją emocje swoje  i innych oraz wyrażają je w różny sposób. * Rośnie zdolność do współpracy  i zrozumienia innych ludzi. * Naturalna ciekawość świata, brak barier językowych oraz traktowanie języka obcego w sposób holistyczny (jeden  z kanałów komunikacyjnych). * Rozwój **wyobraźni i myślenia twórczego**. * Przeprowadza na przedmiotach **operacje logiczne** (seriacja, klasyfikacja, przechodniość relacji), co pozwala mu na wykorzystanie zdobytej wiedzy do stawiania pytań i hipotez. | * Koncentracja na kwestiach związanych  z **formowaniem tożsamości**. * Rozwój umysłowy pomaga kształtować **światopogląd**, wpływa również na **aktywność społeczną.** * Pełny **rozwój myślenia abstrakcyjnego**. * Wzrost refleksyjności i krytycyzmu – młodzież uniezależnia się od sądów innych ludzi, formułuje własne oceny osób i zdarzeń. * Rozwój motywacji - **nabywanie umiejętności samodzielnego stawiania sobie celów i dążeniu do ich realizacji**. * Wzrost o**dpowiedzialności** za efekty własnego uczenia się. * Podejmowanie **aktywnych działań** językowych i komunikacyjnych –samodzielnie i we współpracy. * Wzrost refleksyjności i autorefleksji. * Rozwój świadomości językowej. * Potrzeba autonomii i współdecydowania.   Funkcjonowanie **psychospołeczne** uczniów na tym etapie charakteryzuje się:   * wzrostem **wrażliwości zmysłowej**; * **zachwianiem równowagi wewnętrznej**; * podejmowaniem prób **uniezależniania od rodziców  i osób dorosłych**; * **nawiązywaniem relacji  z rówieśnikami** tej samej  i przeciwnej płci; * poddawaniem refleksji **systemu wartości, przyszłego zawodu  i typu kształcenia**.   Początki **rozumowania formalnego** (abstrakcyjnego i hipotetyczno-dedukcyjnego) oraz **umiejętności uogólniania** (sprzyjającej rozwojowi refleksyjności, krytycyzmu, formułowania własnych opinii, metaforycznego ujmowania zdarzeń, niezależności od sądów innych osób).  W klasach 4–8 szkoły podstawowej dziecko:   * staje się coraz bardziej **samodzielne**; * lepiej **radzi sobie** w trudnych sytuacjach; * jest w stanie **stosować reguły** obowiązujące w relacjach społecznych; * ma zwiększoną **umiejętność samokontroli emocjonalnej**; * jest **elastyczne w myśleniu**; * **uniezależnia się** stopniowo od rzeczywistych manipulacji przedmiotami; * odczuwa znaczną **potrzebę działania** powiązaną  z różnorodnymi formami ekspresji; * potrafi **określić relację** między obiektami; * rozwija umiejętność **porządkowania obiektów** ze względu na określone kryteria; * ma coraz większą **zdolność tworzenia kategorii opisujących jego doświadczenie**; * chętnie **podejmuje trud związany z uczeniem się**, wymaga tylko pomocy nauczyciela i wyposażenia w podstawowe informacje na temat planowania i organizacji samodzielnego dochodzenia do wiedzy.   W tej fazie rozwoju następuje rozpoczęcie procesu **przygotowania do życia społecznego i publicznego**, a także posługiwania się dojrzałym systemem wartości i norm etycznych. To czas **kształtowania i akceptacji** samego siebie, **oczekiwań** wobec otoczenia, silnej **potrzeby dokonywania samodzielnych wyborów** i **współpracy z grupą rówieśniczą**. Dziecko odkrywa własną niezależność, indywidualność i obszary autonomii. Podejmuje nowe wyzwania (**innowacyjność**)  i czynności służące realizacji swoich zamierzeń (**kreatywność i innowacyjność**) oraz rozwija kompetencje w zakresie gotowości do pracy zespołowej. Szczególnie ważne dla ucznia w okresie wczesnej fazy dorastania są więc **kontakty** i **interakcje społeczne**.  Do najważniejszych zadań rozwojowych należy **tworzenie bardziej dojrzałych relacji  z rówieśnikami**, które pozwalają mu budować własny wizerunek i tożsamość.  Jednym z najistotniejszych czynników, które wpływają na rozwój kompetencji społecznych ucznia w tym okresie, jest **uczestnictwo  w stabilnych relacjach społecznych opartych na zaufaniu**.  W tym czasie dziecko **wchodzi w relacje** z różnymi osobami, uczestniczy w rozmaitych **grupach społecznych** i podlega wpływom **instytucji społecznych**, np. szkoły.  To także okres **poszukiwania własnej tożsamości**. W życiu nastolatka zaczyna się pojawiać konflikt między tym, czego się od niego wymaga (rodzina, szkoła, rówieśnicy),  a tym, jak siebie postrzega i czego oczekuje od otoczenia. Zamęt tożsamościowy pogłębia oferta otoczenia społecznego związana  z wartościami promowanymi przez media, ważne osoby i środowisko życia nastolatka. Wszystko to wpływa na zadania, które stawia on przed sobą.  Częste doświadczanie sytuacji trudnych może stanowić dla nastolatka istotne zagrożenie dla jego prawidłowego rozwoju. Niekiedy jednak **trudności mogą stanowić pozytywne doświadczenie**, gdy młody człowiek – dzięki pomocy innych – stawia im czoła. Takim wyzwaniem, wzmacniającym również kreatywność i innowacyjność nastolatka, może być jego **uczestnictwo  w realizacji projektów edukacyjnych**. Uczeń skupia się w nich, oprócz pracy zespołowej, na **osiąganiu określonych celów, poszukiwaniu rozwiązań i realizacji konkretnych, praktycznych zadań**.  W efekcie rozwija kompetencje osobiste  i społeczne, takie jak:   * umiejętność **współpracy** z innymi niezależnie od osobistych sympatii i antypatii; * nawiązywanie relacji opartych na **emocjonalnym kontakcie** z różnymi osobami; * organizowanie **warunków działania** dla siebie i innych; * tworzenie **elastycznego programu działania** i wielowariantowych **projektów jego realizacji**; * umiejętność **podejmowania decyzji** w nie do końca jednoznacznych warunkach (**kreatywność**); * gotowość dokonywania **wyborów**, podejmowania **ryzyka** i ponoszenia **odpowiedzialności** za swoje decyzje.   Dwoma najważniejszymi procesami, które determinują postępowanie nastolatka, są: **proces eksplorowania** (poszukiwania  i badania), sprowadzający się najczęściej do eksperymentowania, oraz **proces przyjmowania na siebie zobowiązania** w wyniku podjętej decyzji. Taka postawa wobec otaczającej rzeczywistości inspiruje młodzież do **angażowania się w różnego rodzaju działania**.  Nastolatkowi towarzyszy ponadto **przekonanie, że logika jest jedynym kryterium poprawności myślenia** – tylko to, co jest według niego logiczne, uważa za wartościowe i słuszne.  Dorastanie to czas dogłębnego **poznawania swojego otoczenia, różnych stylów życia i własnych planów na przyszłość**. Takie zachowania są na tym etapie normalne i warto do nich zachęcać.  W tym czasie pojawia się także silna **potrzeba autonomii i przedefiniowania swoich dotychczasowych relacji z rodzicami**, tak aby przypominały one partnerstwo.  Szczególnego znaczenia nabierają więc **kompetencje psychospołeczne**, które pozwalają młodemu człowiekowi realizować swoje plany mimo trudnych warunków zewnętrznych. Należą do nich: umiejętność **dążenia do wytyczania i realizacji celów** odległych w czasie oraz umiejętność **adaptacji** do różnorodnych, zmiennych,  a niekiedy nieprzewidywalnych warunków życia. |
| * Pod względem rozwoju poznawczego dziecko kształtuje umiejętność **odwracania operacji przeprowadzonych w umyśle**. Potrafi **identyfikować  i analizować problemy matematyczno-przyrodnicze**, **postrzegać przedmioty** (abstrakcyjne lub ze świata przyrody)  w sposób całościowy, a w wypadku różnorodności cech – zintegrować je we wspólny obraz. |
| * Posługiwanie się komputerem w stopniu podstawowym, w tym wybranymi **programami i grami**, rozwijając swoje zainteresowania; * Wyszukiwanie informacji za pośrednictwem technologii informacyjno-komunikacyjnych, korzystanie z **edytorów tekstów i grafiki**; * Znajomość zagrożeń wynikających  z użytkowania komputera, Internetu  i multimediów; * Użytkowanie **portali społecznościowych**, zazwyczaj bez związku z działaniami edukacyjnymi; * Tworzenie związków rówieśniczych - przyjęcie i **przynależność do grupy** staje się źródłem **poczucia własnej wartości**; * Kształtowanie się podstawowych **sposobów poznawania świata**, **konkretyzacji swoich zainteresowań**, **rozwijania umiejętności współpracy  i komunikacji** z innymi ludźmi; * Określenie standardów zachowania dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu, stylu bycia i wyglądu często wiąże się z **wykorzystaniem środowiska wirtualnego**; * Internet z jego szerokim wachlarzem **interaktywnych możliwości** jest narzędziem służącym do **kształtowania swojego wizerunku**, miejscem **pozornie bezpiecznym**, gwarancją **anonimowości** i lekarstwem na problemy. |
| Najważniejszym obszarem zmian na II etapie edukacyjnym staje się **budowanie poczucia kompetencji**. Drugim ważnym elementem jest **potrzeba poczucie sensu wykonywanych przez uczniów zadań**, do czego przyczynia się jasne określenie celu podejmowanych działań.  Uczeń kształtuje **świadomość swoich kompetencji przedmiotowych**. Korzysta  z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów), wykonuje pomiary i posługuje się instrukcjami (słownymi, tekstowymi i graficznymi), dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji oraz stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne. Potrafi wykorzystać wiedzę na temat faktów, zasad, teorii i praktyk podczas wykonywanych zadań  i rozwiązywania problemów. Warto także zwrócić uwagę na **rolę samooceny  w budowaniu poczucia kompetencji**, które prowadzi do chętnej współpracy z innymi oraz podejmowania wymagających zadań. |
| To czas **intensywnych eksploracji społecznych** uczniów (testowanie siebie  w różnych rolach i kontekstach), które ostatecznie mają doprowadzić do **odnalezienia się w grupie rówieśniczej**.  Głównym zadaniem rozwojowym w tym okresie jest zdobycie umiejętności pracy zespołowej, co wymaga zmiany perspektywy egocentrycznej na gotowość do **uwzględniania wielu punktów widzenia**. Większość uczniów jest już przygotowana na **społeczną decentrację**, co umożliwia rozwijanie **efektywnej komunikacji** i tworzenie zespołu jako grupy ludzi, których działania ukierunkowana są na wspólnie zdefiniowane cele.  Relacje społeczne, w tym zakres i jakość współpracy z innymi osobami (szczególnie  z rówieśnikami) odgrywają ważną rolę  w procesie **kształtowania się samowiedzy** – bazy dla utrwalenia samooceny. Pozytywny odbiór społeczny informuje ucznia  o wywiązywaniu się z danej roli, podtrzymuje jego zaangażowanie towarzyskie  i dowartościowuje go jako cennego członka grupy.  W tym okresie istotnym czynnikiem wpływającym na jakość pracy zespołowej jest **konformizm** traktowany jako stadium **rozwoju moralności**. Uczniowie za dobre uważają to, co jest zgodne z normą ustaloną przez grupę i inne ważne osoby, takie jak rodzice bądź nauczyciele.  Omawiana faza to czas, w którym uczeń dąży do **równowagi między sprawczością  a poczuciem niższości**.  Uczniowie na tym etapie są:   * otwarci na nowe zadania; * lubią tworzyć, eksperymentować; * cieszą ich wyniki własnej pracy; * w przypadku krytyki potrafią przyjąć informację o popełnionych błędach, a słowa te nie dezorganizują ich działań; * potrafią korygować swoje błędy.   Podejmowanie działań twórczych jest naturalną aktywnością, która ma na celu określenie granic sprawczości dziecka, co bezpośrednio przekłada się na jego samoocenę. **Postawa kreatywna** stanowi zatem jeden z kluczowych czynników kształtujących poczucie kompetencji, a jej wspieranie (stymulowanie) może się przyczynić do zwiększenia w uczniu **pewności siebie** i wiary we własne możliwości. |
| Intensywnie kształtowana (jako jedno  z zadań rozwojowych) **postawa pracy**, charakteryzująca się konsekwentnym dążeniem do realizacji wytyczonego celu nawet pomimo pojawiających się trudności, pozwala na podejmowanie pierwszych prób wdrażania własnych innowacji  i przekraczania indywidualnych granic.  Na ten okres przypada **początek edukacji przedmiotowej**, co z jednej strony stanowi zagrożenie, a z drugiej – szansę dla rozwoju kreatywności dzieci. Sztuczne fragmentaryzowanie wiedzy o świecie nie zachęca uczniów do dokonywania **interdyscyplinarnych syntez**, a to właśnie tego typu działania poznawcze są jednym ze źródeł kreatywności.  Prowadzenie zajęć przez różnych nauczycieli może jednak okazać się inspirujące. Zdarza się, że niektórzy uczniowie potrzebują **stymulujących działań nauczyciela** jako swoistego katalizatora w procesie kształtowania kreatywności. Indywidualne cechy osoby nauczającej, takie jak np. styl ubierania się, światopogląd, pasje, zdolności lub sposób wysławiania się, mogą stanowić istotne czynniki kreatogenne.  **Zagrożeniem dla rozwoju kreatywności** może być natomiast silna **orientacja społeczna** uczniów i chęć zyskania aprobaty – nawet kosztem rezygnacji z własnych pomysłów i działań, które mogłyby nie znaleźć zrozumienia wśród rówieśników.  Zachowania twórcze w tym okresie wymagają szczególnej odwagi i poczucia niezależności, dlatego **działania wychowawcze** powinny być ukierunkowane na **wzmacnianie odporności i gotowości uczniów do dzielenia się pomysłami** na forum bez względu na potencjalną krytykę członków grupy. |
| W zakresie **funkcjonowania psychospołecznego** uczeń w tym wieku szkolnym:   * charakteryzuje się poczuciem **autonomii i niezależności**; * ma wyuczoną **umiejętność podejmowania inicjatywy**; * rozwija poczucie **kompetencji  i wiary we własne siły**; * potrafi stosować się do **ustalonych reguł**; * uczy się **współpracy**; * ma zdolność do **samokontroli  i samoregulacji**; * zaczyna przejawiać **zachowania prospołeczne** związane z efektywną pracą w grupie i metodą projektu; * samodzielnie realizuje **bardziej złożone zadania**. |
| Uczeń:   * cechuje się **logiką indukcyjną  i dedukcyjną** – umiejętnościami niezbędnymi do budowania argumentów uzasadniających rozumowanie; * **potrafi działać celowo**; * stosuje **zasadę stałości** w odniesieniu do różnych właściwości obiektu; * doskonali umiejętność stosowania zasady **przyczynowości, czasu, prędkości**; * ucząc się, wykorzystuje kompetencje  w zakresie kontroli zapamiętywania i jego dowolności (**metapamięć**); * **nie potrafi** jeszcze przeprowadzać **rozumowania hipotetyczno-dedukcyjnego**. |

Źródło: opracowanie na podstawie:

1. M. Rękosiewicz, P. Jankowski, Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny, [w:] A.I. Brzezińska (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 4, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 19.06.2016];
2. E. Filipiak E. Lemańska-Lewandowska, Opieka i wychowanie. Środkowy wiek szkolny, [w:] A. I. Brzezińska (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria II, Opieka   
   i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 4, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [on-line, dostęp dn. 19.06.2016];
3. E. Filipiak E., J. Szymczak, Edukacja szkolna. Środkowy wiek szkolny, [w:] A.I. Brzezińska (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria III, Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 4, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [on-line, dostęp dn. 19.06.2016];
4. E. Filipiak, A. Mroczkowski, Edukacja szkolna i pozaszkolna. Wczesna faza dorastania, [w:] A.I. Brzezińska (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria III, Edukacja   
   w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 5, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [on-line, dostęp dn. 19.06.2016];
5. A. Kram, M. Molińska, Rozpoznanie zasobów nastolatka i środowiska rozwoju. Wczesna faza dorastania, [w:] A.I. Brzezińska (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria IV, Monitorowanie rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 5, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [on-line, dostęp dn. 19.06.2016];
6. K. Piotrowski, B. Ziółkowska, J. Wojciechowska, Rozwój nastolatka. Wczesna faza dorastania, [w:] A.I. Brzezińska (red.), Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 5, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [on-line, dostęp dn. 19.06.2016].