Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia

**Moduł I.** Scenariusz szkolenia w zakresie nauczania przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów

na I etapie edukacyjnym

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* zna najważniejsze dokumenty prawne regulujące wspomaganie pracy szkół i przedszkoli w Polsce, zasady doskonalenia nauczycieli/nauczycielek;
* zna wymagania państwa wobec polskich szkół i przedszkoli;
* potrafi opisać szkołę jako organizację uczącą się;
* zna istotę, znaczenie i zasady przeprowadzania ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej pracy szkoły/przedszkola;
* zna nowy system wspomagania szkół: jego założenia, zadania instytucji systemu wspomagania, źródła finansowania;
* potrafi scharakteryzować główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora/dyrektorki szkoły, nauczycieli i nauczycielek;
* potrafi zaplanować wspomaganie placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów i uczennic, skonstruować roczny plan wspomagania.

**Szczegółowe treści:**

* Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
* Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania.
* Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia.
* Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
* Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
* Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnętrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły.
* Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczyciel oraz innych pracowników szkoły.
* Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia polegającego na wspomaganiu trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 6 godzin dydaktycznych (20 + 30 + 20 + 90 + 45 + 25 + 30 + 10 = 270 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **KIM JESTEŚMY?**  Działania integrujące grupę  **Zabawa integrująca** | Uczestnicy siedzą w kręgu. Każdy przygotowuje swoją wizytówkę. Po kolei mówią 4 zdania o sobie.  Każdy uczestnik ma klocek i wylosowaną kartkę (Załącznik 1). Trener odczytuje to, co ma zapisane na swojej kartce, na przykład: *Osoby, które potrafią grać na gitarze*. Szacuje, ile takich osób może być w naszej grupie. Kiedy poda liczbę, każda osoba, która potrafi grać na gitarze kładzie przed sobą klocek. Grupa sprawdza, czy trener dobrze oszacował. Kolejna osoba odczytuje, co ma zapisane na swojej kartce. Szacuje, ile osób spełnia dany warunek, a potem to sprawdza.  Każdy bierze 5 klocków. Grę wygra ten, kto pierwszy odłoży wszystkie swoje klocki. Zaczyna trener, mówiąc na przykład: *Każdy, kto pracuje  w bibliotece, odkłada klocek*. Następny warunek podaje osoba, która siedzi obok trenera. Podają warunki dotąd, aż ktoś odłoży wszystkie swoje klocki.  Uwaga: Trener może podawać dodatkowe warunki, na przykład: *Popatrz na Panią, która siedzi na przeciwko Ciebie. Podaj taki warunek, żeby spełniała go tylko ona./Podaj taki warunek, żeby spełniło go jak najwięcej osób./ Podaj taki warunek, żebyś tylko Ty go spełniła* itp. | Karteczki na wizytówki  Pisaki  Klocki  Załącznik 1 - *Materiały do zadania Kim jesteśmy?* | 20 |
| **Mam problem**  Ćwiczenie wstępne  **Praca w zespole nad rozwiązaniem problemu**  **Mini-wykład z prezentacją** | Uczestnicy siedzą w kręgu. Każdy z nich dostaje kartkę z wypowiedzią nauczyciela/nauczycielki edukacji zintegrowanej, opublikowaną na jednym z portali społecznościowych (Załącznik 2). Wypowiedź dotyczy problemu, z jakim boryka się nauczyciel/nauczycielka w szkole i nie potrafi sobie z nim poradzić.  Uczestnicy po kolei odczytują wypowiedzi nauczycieli/nauczycielek.  Łączą się w zespoły na zasadzie podobieństwa problemu. Próbują nazwać ten problem. Mówią również, co poradziliby każdemu z nauczycieli/ nauczycielek.  Trener wyjaśnia cel szkolenia, nawiązując do ćwiczenia. Omawia strukturę spotkań i  tematykę, zwraca uwagę na jej wagę.  Przedstawia temat modułu/liczbę godzin, cele, przebieg, zakładane efekty. (Załącznik 3) | Załącznik 2 – Wypowiedzi *nauczycieli/nauczycielek  z portalu społecznościowego*  Załącznik 3 - Prezentacja Modułu I. *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia* | 30 |
| **Założenia kompleksowego wspomagania szkół**  **Podstawowe informacje  o procesie wspomagania szkół**  **Mini-wykład z prezentacją** | Mini-wykład wspomagany prezentacją (Załącznik 3) na temat założeń kompleksowego wspomagania szkół:   * Szkoła jako organizacja ucząca się; * Co to znaczy „dobra szkoła“? Wymagania państwa wobec szkół; * Oczekiwania nauczycieli/nauczycielek w stosunku do doskonalenia zawodowego; * Podstawy prawne regulujące doskonalenie nauczycieli/nauczycielek; * Ewaluacja pracy szkoły: zewnętrzna i wewnętrzna; * Nowy system wspomagania szkół: założenia, zadania instytucji systemu wspomagania, źródła finansowania.   @ Nawiązanie do części kursu on-line - rozmowa na temat dokumentów prawnych regulujących proces wspomagania.  @Uczestnicy w części on-line obejrzeli film z Konferencji *Quo vadis szkoło*, która miała miejsce w Krakowie w grudniu 2016 r. Posłuchaj wykładu Pani Marianny Hajdukiewicz. | Załącznik 3 *Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia* | 20 |
| **Czy obawiam się wspomagania?**  Obawy uczestników związane z prowadzeniem procesu wspomagania  **Technika badawcza *Termometr***  **Film instruktażowy** | Trenerzy zadają uczestnikom pytanie: *Na ile obawiasz się przeprowadzenia procesu wspomagania w wybranej przez siebie szkole?* Na tablicy rysują termometr ze skalą od + 20℃ do - 20℃ (skala co 5 stopni). Nad termometrem zapisują *Nie obawiam się*, a pod termometrem *Obawiam się*. Każdy uczestnik zaznacza kropką stopień swoich obaw.  Trenerzy analizują wyniki badania. Informują uczestników, że jest to jedna z technik diagnostycznych (trenerzy robią zdjęcie arkusza z analizą wyników badania, wykorzystają w Module X).  Uczestnicy oglądają film instruktażowy *Termometr*. | Arkusze papieru, pisaki  Komputer z dostępem do Internetu  Film instruktażowy *Termometr* <https://www.youtube.com/watch?v=NoG50Dwf8ss> (dostęp 15.07.2018) |  |
| **Etapy procesu wspomagania szkół**  Opracowanie metodą *Jigsaw-classroom* etapów procesu wspomagania szkół | Uczestnicy pracują w zespołach czteroosobowych. W każdym zespole poszczególne osoby dostają opis innego etapu wspomagania szkół (Załącznik 5). Indywidualnie zapoznają się z przydzielonym opisem, (mogą robić notatki, zaznaczać ważne fragmenty). Mają na to 15 minut. Trener informuje, że ich zadaniem będzie przekazanie zdobytej wiedzy współuczestnikom.  Po ustalonym czasie uczestnicy tworzą nowe 4 zespoły ekspertów -  w każdym z nich jest po jednej osobie z wcześniejszego zespołu. Powstaje zespół, który zajmie się diagnozą; zespół od planowania działań; zespół do realizacji działań oraz zespół do podsumowania i ewaluacji wspomagania. Zadaniem każdego z nich jest przygotowanie się do przekazania zdobytej wiedzy członkom pierwotnego zespołu. Mogą wykorzystywać kartki, pisaki. Mają na to 20 minut.  Gdy upłynie czas przeznaczony dla ekspertów, wracają do swoich pierwotnych grup. Każdy przekazuje wiedzę pozostałym członkom zespołu. Informacje poszczególnych uczestników tworzą całość zagadnień dotyczących etapów wspomagania szkół.  Podsumowanie ćwiczenia. Rozmowa na temat etapów procesu wspomagania szkół. | Kartki  Pisaki  Załącznik nr 5 - *opisy etapów procesu wspomagania szkół* | 45 |
| **Jakie zadania mają poszczególni uczestnicy procesu wspomagania?**  **Technika *Giełda pomysłów*** | Na kartach flipczartowych trenerzy zapisują hasła: DYREKTOR/DYREKTORKA SZKOŁY, SPECJALISTA/SPECJALISTKA DS. WSPOMAGANIA, EKSPERT/EKSPERTKA, NAUCZYCIELE, NAUCZYCIELKI  i INNI PRACOWNICY SZKOŁY. Hasła przyklejają na ścianach w różnych miejscach sali.  Uczestnicy podchodzą do kolejnych kart i wpisują zadania poszczególnych osób w procesie wspomagania szkoły.  Omówienie ćwiczenia. Analiza zapisów z aktywnym udziałem uczestników. | Karty flipchartowe  Pisaki | 25 |
| **Planujemy wspomaganie wybranej szkoły**  Praca indywidualna ze wzorem rocznego planu wspomagania  **Omówienie zadania wdrożeniowego**  **Rozmowa, wymiana poglądów** | Uczestnicy otrzymują wzór (Załącznik 6) rocznego planu wspomagania (RPW). Wspólne omówienie poszczególnych punktów.  Rozmowa na temat planowania, a potem przeprowadzenia  wspomagania wybranej szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów i uczennic.  Praca indywidualna z przykładowymi Rocznymi Planami Wspomagania Szkoły (Załączniki 7a - 7d) - uczestnicy pracują w parach (najlepiej, jeżeli para składa się z doświadczonego SORE oraz uczestnika bez doświadczeń)  @Trenerzy omawiają z uczestnikami zadanie wdrożeniowe, które jest jednym z warunków zaliczenia kursu (uczestnicy zapoznali się z zadaniem w części on-line Kursu). | Załącznik nr 6 - *Wzór rocznego planu wspomagania (RPW)*  Załączniki nr 7a - 7d *Przykłady RPW* | 30 |
| **Podsumowanie  i zakończenie zajęć**  **Rozmowa** | *Podsumowanie zajęć.* Rozmowa na temat tego, jakich nowych informacji się nauczyliśmy/nauczyłyśmy. Co było dla nas zaskakujące? Co wydaje się trudne? Czego muszę się jeszcze dowiedzieć? |  | 10 |

**Zasoby edukacyjne:**

**Zasoby internetowe:**

1. <https://www.facebook.com/groups/228452263902569/> (dostęp: czerwiec 2018)
2. <https://www.facebook.com/groups/1585349735057602/> (dostęp: czerwiec 2018)
3. <http://www.pppwalcz.com/rysunki/rpw/sz_pod/piecnik1.pdf> (dostęp: czerwiec 2018)
4. <http://www.sp1chelmno.pl/sp1/wspieranie_nauczycieli/roczny_plan_wspomagania.doc> (dostęp: czerwiec 2018)
5. [http://poe.powiat-sredzki.pl/system/obj/258\_RPW%20-SP%20Kostomłoty.doc](http://poe.powiat-sredzki.pl/system/obj/258_RPW%20-SP%20Kostom%C5%82oty.doc) (dostęp: czerwiec 2018)
6. <http://www.spzawadkaosiecka.pl/plan100.pdf> (dostęp: czerwiec 2018)

**Książki:**

1. M.Hajdukiewicz, J.Wysocka (red), *Nauczyciel w szkole uczącej się. Informacje o nowym systemie wspomagania*, zeszyt 1, ORE, Warszawa 2015.
2. *Nowe formy wspomagania szkół,* Zeszyt 1, praca zbiorowa, ORE, Warszawa 2012, s. 12-14.